

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Улюнская средняя общеобразовательная школа имени С. Хамнаева»

671601, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Улюн, ул. Пионерская, 29

Тел. 8 (301 31) 94-129; факс 8 (301 31) 94-219; e-mail: [USOSchool@mail.ru](mailto:USOSchool@mail.ru)

П Р И К А З № 22 от 17.03.2022г.

О порядке проведения диагностических исследований качества подготовки учащихся по предметной и метапредметной обученности .

На основании п.10 ч.3 ст.28 ч.2 ст.30 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» образовательная организация устанавливает формы и периодичность и порядок проведения аттестации обучающихся и на основании локального акта «Положение о самообследовании в МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева»»

**Приказываю:**

1. Провести диагностические исследования показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся с 1 по 11 классы по графику
2. С 10 марта по 15 мая по графику (приложение1)
3. Провести работу по выявлению неуспевающих детей
- 4 Провести работу по выявлению одаренных детей
5. Организовать системную работу по педагогическому сопровождению неуспевающих и одаренных детей
6. Для выявления детей с академическими трудностями провести работу по выявлении и ликвидации пробелов.
7. Классным руководителям взять под личный контроль детей с академическими трудностями
8. Учителям предметникам провести повторные диагностические исследования в мае по отдельному графику
7. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на. ЗД УВР Маладаеву М.В.

Приложение 1

Провести диагностические исследования показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся с 6 по 10 классы по графику с 9 апреля по 15 мая

Диагностические исследования будут проводить учителя – предметники

класс	предмет	дата	урок	Ф.И.О. эксперта/ методики	Ф.И.О. учителя
1 класс	Русский язык	С 04.04 по 30.04		Дашиева А.Ж.	Белокопытова О.Б
	Математика				
	Литература				
2 класс	Русский язык	С 04.04 по 30.04		Белокопытова О.Б	Эрдыниева Ч.Х.
	Математика				
	Бурятский язык				
	Литература				
3 класс	Русский язык	С 04.04 по 30.04		Эрдыниева Ч.Х	Дашиева А.Ж.
	Математика				
	Бурятский язык				
	Литература				
4 класс	Русский язык часть 1	6.04,		ВПП	
	Часть 2	13.04			
	Математика	15.05			
	Бурятский язык	18.04			
	Окружающий мир	20.04			
	Английский язык	26.04			
5 класс	Русский язык	7.04		ВПП	Доржиева М.Ю
	математика	11.04			
	биология	14.04			
	история	20.03			
	Бурятский язык	22.04			
	Английский язык	26.04			
6 класс	Русский язык	13.04		ВПП	Степанова Б.Б
	Математика	18.04			
	Биология	.04			
	История	.04			
	география	.04			
	обществознание	.04			
	Бурятский язык	16.04			
	Английский язык	08.04			
7 класс	Русский язык	8.04		ВПП	Степанова Б.Б.
	Математика	12.04			
	Биология	.04			
	История	.04			

	география	.04			Романов М.Н
	физика	.04			Баяндуев А.Д
	обществознание	.04			Бурхинова С.В
	Английский язык	26.04			Бадмаева Д.А
	Бурятский язык	19.04		Цыденова М.Б	Монголова Г.С
<b>8 класс</b>					
	Русский язык	13.04		ВПР	Степанова Б.Б
	Математика	18.04			Трухина Н.А
	Биология	.04			Цивилева Е.В
	История	.04			Бурхинова С.В
	география	.04			Романов М.Н.
	обществознание	.04			Бурхинова С.В
	физика	.04			Баяндуев А.Д
	Английский язык	15.04			Маладаева М.В
	Бурятский язык	29.04		Эрдыниева Ч.Х	Монголова Г.С
<b>10 класс</b>					
	Математика	12.04		Пробное ЕГЭ	Трухина Н.А
	Биология	19.04		Пробное ЕГЭ	Цивилева Е.В
	История	22.04		Пробное ЕГЭ	Гармаев С.В
	Русский язык	15.04		Пробное ЕГЭ	Доржиева М.Ю
	физика	26.04		Пробное ЕГЭ	Баяндуев А.Д
	география	29.04		Пробное ЕГЭ	Романов М.Н
	обществознание	05.05		Пробное ЕГЭ	Гармаев С.В
<b>11 класс</b>					
	Английский язык	10.03		ВПР	Маладаева М.В.
	история	18.03			Гармаев С.В
	физика	15,03			Баяндуев А.Д
<b>Дошкольная группа</b>					
Анализ образовательного процесса					Воспитатели дошкольной группы
<b>Результаты освоения образовательной программы</b>					
Физическое развитие				Воспитатели дошкольной группы	
Социально-коммуникативное развитие					
Речевое развитие					
Познавательное развитие					
Художественно-эстетическое развитие					

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Улюнская СОШ  
им.С.Хамнаева»  
за 2022 год**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улюнская средняя общеобразовательная школа имени Сахара Хамнаева»
Руководитель	▪ Гармаев Станислав Владимирович
Адрес организации	▪ Юридический и фактический адрес: 671601, Республика Бурятия, Баргузинский район, улус Улюн, ул.Пионерская, 29
Телефон, факс	▪ Телефоны: 8 (301 31) 94-219
Адрес электронной почты	▪ Адрес электронной почты: usoschool@mail.ru
Учредитель	▪ Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования «Баргузинский район»
Дата создания	1844 год
Лицензия	▪ Лицензия: № 3021 от 29 марта 2018 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	▪ Аккредитация: серия 03 № 000033 от 09.03 2011

Основным видом деятельности МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Улюн.

**II. Особенности управления**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение педагогов дошкольной группы.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
  - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
  - расписанием занятий.
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	162
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	4,3

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31%
1.19.1	Регионального уровня	2%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	96/%
1.29.1	Высшая	26/%
1.29.2	Первая	56/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0/%
1.30.1	До 5 лет	15/%
1.30.2	Свыше 30 лет	36/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	100/%



	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13920
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв.м

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	55

образования	
Основная образовательная программа основного общего образования	85
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	22

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 156 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

- **Переход на новые ФГОС**

- Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.
- Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы. Все педагоги прошли курсы повышения по внедрению обновленных ФГОС.
- Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021
- С 1 сентября 2022 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021.
- Цель контроля: анализ степени готовности ООП НОО и ООП ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Результаты анализа степени готовности ООП НОО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО	Отметка гии/соответствии ваниям ФГОС НОО	0 Замечан
---------------------------------------	--	--------------

Целевой раздел			
Пояснительная ска	Цели реализации программы льного общего образования, ретизированные в соответствии с ованиями ФГОС к результатам освоения ающимися программы начального го образования	Имеется/соответству	
	Принципы формирования и механизмы изации программы начального общего ования, в том числе посредством изации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответству	
	Общая характеристика программы льного общего образования	Имеется/соответству	
Планируемые результаты освоения обучающимися раммы начального общего образования		Имеется/соответству	
Система оценки достижения планируемых результатов ения программы начального общего образования		Имеется/соответству	
Содержательный раздел			
Рабочие раммы учебных метов, учебных ов (в том числе рочной ельности), учебных лей	Содержание учебного предмета, ного курса (в том числе внеурочной ельности), учебного модуля	Имеется/соответству	
	Планируемые результаты освоения ного предмета, учебного курса (в том е внеурочной деятельности), учебного ля	Имеется/соответству	
	Тематическое планирование с нием количества академических часов, димых на освоение каждой темы ного предмета, учебного курса (в том е внеурочной деятельности), учебного ля и возможность использования по этой электронных (цифровых) зовательных ресурсов, являющихся но-методическими материалами, льзуемыми для обучения и воспитания ичных групп пользователей, ставленными в электронном (цифровом) и реализующими дидактические ожности ИКТ, содержание которых ветствует законодательству об зовании	Имеется/соответству	
	Указание на форму проведения занятий рабочих программ учебных курсов рочной деятельности)	Имеется/соответству	
	Учет рабочей программы воспитания	Имеется/соответству	
Программа	Описание взаимосвязи универсальных	Имеется/соответству	

планирования персональных ных действий у ающихся	ных действий с содержанием учебных методов		
	Характеристики регулятивных, авательных, коммуникативных персональных учебных действий ающихся	Имеется/соответству	
Рабочая грамма воспитания	Анализ воспитательного процесса в низации	Имеется/соответству	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответству	
	Виды, формы и содержание итательной деятельности с учетом ифики организации, интересов субъектов итания, тематики учебных модулей	Имеется/соответству	
	Система поощрения социальной пности и проявлений активной енной позиции обучающихся	Имеется/соответству	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана ательные для изучения предметные сти, учебные предметы (учебные ли))	Имеется/соответству	
	Часть учебного плана, формируемая гниками образовательных отношений из нния, предлагаемого организацией, учает учебные предметы, учебные курсы ом числе внеурочной деятельности), ные модули по выбору родителей нных представителей) вершеннолетних обучающихся, в том е предусматривающие углубленное ение учебных предметов	Имеется/соответству	
	Общий объем аудиторной работы ающихся за четыре учебных года включает от 2954 до 3190 академических в	3100 часов, ветствует	
	Объем обязательной части программы льного общего образования составляет а объем части, формируемой гниками образовательных отношений из нния, предлагаемого организацией, – 20% общего объема программы начального го образования	Соблюдено	
План внеурочной деятельности		Имеется/соответству	Возмо ективы
Календарный учебный график		Имеется/соответству	Возмо ективы

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в том году или периоде обучения	Имеется/соответствует	Возможны
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется/соответствует	

- ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
- Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе Примерных рабочих программ для НОО.
- Результаты анализа степени готовности ООП ООО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии/соответствии требованиям ФГОС ООО	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы основного общего образования, в том числе сформулированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе сформулированной		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе сформулированной		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	Внести работы
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	Внести работы
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета,	Нет	Внести работы

	ного курса (в том числе внеурочной ельности), учебного модуля и ожность использования по этой теме ронных (цифровых) образовательных рсов, являющихся учебно-методическими риалами, используемыми для обучения и итания различных групп пользователей, ставленными в электронном (цифровом) и реализующими дидактические ожности ИКТ, содержание которых ветствует законодательству об зовании		
	Указание на форму проведения занятий рабочих программ учебных курсов рочной деятельности)	Нет	В и ботки
	Учет рабочей программы воспитания	Нет	В и ботки
Программа ирования ерсальных ных действий у ающихся	Описание взаимосвязи универсальных ных действий с содержанием учебных методов	Имеется/соответству	
	Описание особенностей реализации ных направлений и форм учебно- едовательской деятельности в рамках ной и внеурочной деятельности	Имеется/соответству	
Рабочая рамма воспитания	Анализ воспитательного процесса в низации	Имеется/соответству	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответству	
	Виды, формы и содержание итательной деятельности с учетом ифики организации, интересов субъектов итания, тематики модулей	Имеется/соответству	
	Система поощрения социальной нности и проявлений активной енной позиции обучающихся	Имеется/соответству	
Программа екционной работы	Описание особых образовательных ебностей обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответству	
	План индивидуально ориентированных ностических и коррекционных приятый, обеспечивающих етворение индивидуальных зовательных потребностей обучающихся с и освоение ими программы основного го образования, в том числе гированной	Имеется/соответству	
	Рабочие программы коррекционных ных курсов	Имеется/соответству	
	Перечень дополнительных	Имеется/соответству	

	екционных учебных курсов и их рабочие рамки (при наличии)		
	Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана образовательных и коррекционных мероприятий	Имеется/соответству	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули)	Имеется/соответству	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные курсы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также удовлетворения этнокультурные интересы, удовлетворение образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответству	
	Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и не менее 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке обучающихся (5-дневной (или 6-дневной) учебной недели, предусмотренными гигиеническими требованиями и санитарно-эпидемиологическими требованиями.	5506 часов, соответствует	
	Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за пять учебных лет		
	Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 30% от общего объема части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования	Соблюдено	
План внеурочной деятельности		Нет	В и

		работки
Календарный учебный график	Нет	В и работки
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Имеется/соответству	Возмо нения
Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии требованиями ФГОС	Имеется/соответству	

- ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
- Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.
- Выводы:
- 1. На момент проведения анализа готовность ООП НОО по ФГОС 2022 года составляет 100 процентов. Разработаны все структурные элементы ООП НОО. Проект программы подготовлен к согласованию педагогическим советом и утверждению. Проект программы размещен на сайте школы для ознакомления.
- 2. На момент проведения анализа готовность ООП ООО по ФГОС 2022 года составляет 100 процентов. Полностью подготовлен целевой раздел программы. В содержательном разделе подготовлены программы по учебным предметам
- Рекомендации:
- 1. Рабочей группе, занимающейся разработкой ООП ООО по ФГОС 2022 года:
  - 1.1. Завершить разработку организационного раздела ООП ООО: учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика на 2022/23 учебный год в срок до 25.05.2022.
  - 1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2022.
- 2. Учителям-предметникам:
  - 2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.09.2022.
- 3. Руководителям ШМО:
  - 3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.
  - 3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2022.
- 4. Заместителям директора.:
  - 4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО по ФГОС 2021 года в срок до 30.06.2022.
- 
- 

### **Об антикоронавирусных мерах**



Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 4 месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через 3 входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и кабинетную систему обучения
- размещено на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2021/22 году начала реализацию ФГОС ООО. В 2021/22 году для обучающихся 10-11 х классов были сформирован универсальный профиль..

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с интеллектуальными нарушениями –
- 1 обучение на дому 0, 05%
- 1 включенность в урочную деятельность (0,05%.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Некоторые курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по

каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- классные часы по понедельникам 1-м уроком. Разговор о важном
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания .

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с

классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам отчета классных руководителей об итогах учебного года, отчета совета старшекласс. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	162
	– начальная школа	55
	– основная школа	85
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

#### Краткая информация

В 2021/22 учебном году в МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» образовательная деятельность была организована на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей школы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП

Анализ результатов обучения по школе за 2022год

Данные	I кв арт	II кв арт	III кв арт	IV кв арт	Год
Всего обучающихся	165	161	159	156	156
Не успевают	2	0	1		
Не готованы					
Отличники	2	3	2	5	5
Хорошисты	26	43	41	54	54
% качества	16	28	27	37	37

% заемости	98	100	99	100	100
---------------	----	-----	----	-----	-----

### Результативность образовательной деятельности

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-21	2021-2022	Разница в показателях в 2019-20 и 2020-21 учебном году	
					-	+
успеваемость по школе	100	100	100	100		0
качество знаний	38	41	44,2	37	7	
Отличников	7	12	5	5		
оставлен на повторное обучение	1	1	0	0		1
окончил школу со справкой человек	1	1	1	0		1
ударники учебы	70	55	58	54	4	

#### Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

При этом в не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, не достигших минимального порога
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9	13	5	7	1		92	4,3	0
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9	13	0	2	11		15	3,1	
<b>география</b>								
9	9	0	6	3		66	3,6	
<b>Обществознание</b>								
9	11		3	8		27	3,3	
<b>история</b>								
9	2			2		0	3	
<b>информатика</b>								
9	2		1	1		50	3,5	
<b>физика</b>								
9	2		1	1		50	3,5	

## Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл			% обучающихся, достигших минимального качества	минимальный	максимальный
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>							
11	9	64			0	46	85
<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>							
		«5»	«4»	«3»	качество	Средний балл	
11	9	2	2	5	44	3,6	
<b>Обществознание</b>							
11	5	45,8			2	26	66
<b>химия</b>							
11	2	15			2	10	20
<b>биология</b>							
11	2	42			1	34	50
<b>Английский язык</b>							
11	2	60			0	52	68
<b>история</b>							
11	1	19			1	19	
<b>литература</b>							
11	1	55			0		55
<b>география</b>							
11	1	34			1	34	

### Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам в связи ростом заболеваемости COVID-19:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.10.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Вывод:

- в период с 1 по 26 марта 2022 года были проведены 3 ВПР из 23 запланированных. 20 работ перенесены на осенний период 2022/23 учебного года;
- в работе приняли участие 9 учеников из 11 класса (82,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 11-х классах

На 2021/22 учебный год были запланированы ВПР в 11-х классах по трем основным учебным предметам: «английский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Итоги ВПР весна 2022 года

Кл	К	Итоги III четверти				Ка во ий	Итоги ВПР				Качество ий
		«	«4	«3»	«2»		«5	«4	«3	«2»	
Английский язык											
11	9	4	3	2		77	4	2	2		75
история											
11	9	2	5	2		77	0	2	3	2	28
география											
11	9	5	4			10	0	5	2	1	55

Итоги ВПР очень 202 года

**Количественный состав участников ВПР-2022**

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	9	10	16	20	18
Математика	9	10	16	20	18
Окружающий мир	9				
Биология		10			18
История		10	16		18
Обществознание				20	
География			16		
Химия					
Физика				20	
Иностранные языки (английский язык,)				20	

**Общие выводы по результатам весенних и осенних ВПР-2022**

класс	предмет	понижили	подтвердили	повысили
5	Русский язык	33	77	0
	Математика	0	88	11
	Окружающий мир	40	40	20



6	Русский язык	0	100	
	Математика	30	70	
	Биология	90	10	
	история	36	64	
7	Русский язык	70	20	
	Математика	56	44	
	География	27	73	
	история	75	25	
8	Русский язык	20	80	
	Математика	65	35	
	Английский язык	70	30	
	Обществознание	80	20	
	физика			
9	Русский язык	36	64	
	Математика	76	24	
	История	36	64	
	биология	50	50	

Рекомендации:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Выводы

1. В рамках плана работы ШСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года.

### АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2022 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2021/22 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2021/22 учебном году в школе обучаются 12 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2021/22 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с	Количество с ОВЗ	Мероприятие	Ответстве	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	1	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	15	15
Дети инвалиды	4	Занятия по коррекции дефектов	Логопед	20	20

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в школе организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Поступление выпускников МБОУ «Ульонская СОШ им.С.Хамнаева» 2021-2022 учебного года (11 классы)

Общий выпуск	Поступили в ВУЗы и ССУЗы		Поступили в ВУЗы				Поступили в ССУЗы				Поступили в ПУ		Не поступили в ВУЗы, ССУЗы и ПУ			Другие (подг. курсы, водит курсы)		
	% поступления в ВУЗы и ССУЗы	Из них с ОВЗ	В ВУЗы РБ		В ВУЗы др. регионов		Всего и %	Из них с ОВЗ	РБ		Др. регионы		Из них с ОВЗ	Всего	Служба в армии		Работают, но не учатся	Не работают, не учатся
			Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%						
9	100	66,6%	6	66%	0	0	3	0	3	34%	0	0						

Поступление выпускников МБОУ «Ульонская СОШ им.С.Хамнаева» по итогам 2021-2022 учебного года (9 классы)

Общий выпуск	Продолж. обуч в 10 классах	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы				Другие (подг. курсы, водит курсы)
		Всего и %	Из них обучающиеся с ОВЗ	в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	
				Кол-во	%	Кол-во	%					
14	10	3	0	3	100%	0	0	1				1

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное универсальное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

#### 8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	количество	Образование		Должность		Педстаж, лет				Квалификационная категория		
		высшее	Среднее специальное	Воспитатель	учитель	До 3	3-15	15-20	Свыше 20	соответствия	первая	высшая
1	27	23	4	4	23	3	4	3	14	10	10	6

#### 8.2.

8.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 3 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Цыденова	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Бубеева	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Аригунова	Заместитель директора по ВР	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2021/22 учебном году педагогом-психологом Цыденовой М.Б. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (13 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (13 человек);

- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (10 человек);

- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2021/22 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;

- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;

- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;

- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков;

- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2021/22 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

## VII. Анализ работы дошкольной группы за учебный год.

Дошкольная группа муниципального общеобразовательного учреждения «Улюнская средняя общеобразовательная школа им.С.Хамнаева» расположена в типовом здании школы. В учреждении работают 2 группы:

- младшая разновозрастная группа для детей от 1,5 до 3 лет, численностью 25 человек.
- старшая разновозрастная группа для детей от 3 до 6,5 лет, численностью 25 человек.

Списочный состав на 1 сентября 2010 года составлял 50 человек.

Режим работы с 8.00 до 18.00 с 1 .09.2021 по 31.12.2021

Режим работы с 7.00 до 19.00 с 1 .01.2022

С 1 .01.2022 был осуществлен переход на 12 часовой рабочий день

Приоритетными направлениями работы дошкольной группы в году являлись:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- развитие речи детей;
- развитие ведущей деятельности (игровой);
- нравственно - патриотическое воспитание;
- развитие творческих способностей детей через ознакомление с бурятским и русским декоративно-прикладным искусством.

Перед педагогическим коллективом дошкольной группы были поставлены задачи:

- обеспечить развитие физических, эмоциональных, интеллектуальных, волевых качеств ребенка;
- создать условия для развития творческих способностей;
- познакомить с культурными традициями татарского народа;
- создать условия для воспитания нравственных качеств детей, путем экологического и патриотического воспитания, посредством развития речи и ознакомления с окружающим миром.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась в условиях реализации типовой программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией . и программы развития «Школа «2100» по учебным пособиям «По дороге к Азбуке», «Раз ступенька - два ступенька», «Игралочка», «Здравствуй мир», «Моя математика». К каждому учебному пособию воспитатели имели методические пособия.

Решение всех задач велось комплексно в процессе образовательной и игровой деятельности, режимных моментов..

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В дошкольную группу прием проводился только после углубленного медицинского осмотра, по рекомендации врача педиатра. В течение года проводились медосмотры детей, осуществлялся постоянный контроль со стороны администрации и медицинского работника за гигиеническим состоянием пищеблока, организацией питания детей дошкольной группы, зимой проводилась витаминизация блюд. На родительских собраниях обсуждались вопросы организации режима, питания детей, давались рекомендации по сохранению здоровья детей и закаливанию их организма. Воспитатели большое внимание уделяли занятиям по физической культуре, для которых использовали дополнительное оборудование, сделанное своими руками. В течение года выпускались стенды по профилактике заболеваний. Каждый день проводилась утренняя гимнастика.

По программе Васильевой 2 занятия по физической культуре проводились в помещении физкультурно-музыкального зала, в котором установлена шведская стенка, есть необходимый минимум спортивного инвентаря и 1 занятие на улице. Во время прогулки дети занимаются дыхательной гимнастикой, подвижными играми. К сожалению, в группе мало места для закаливающих процедур, не выполнена работа по внедрению уголка для закаливающих процедур, поэтому закаливающие процедуры проводятся не в полной мере.

Уровень физического развития детей в группах представлен в таблице

Всего детей	Высокий	Средний	Низкий
50			-

Это говорит о том, что отклонений в физическом развитии почти нет.

По данным медосмотра были выявлены следующие заболевания детей

ООО (открытое овальное окно)		
Анемия		
Инфекция МВП		
Дискенизия ЖВП		
Аллергический дерматит		
Рецидивирующий <u>бронхит</u>		
Дефект речи		
Рецид. орг. Поражение нервной системы		
Ожирение 2 степени		

Наиболее распространенными заболеваниями в дошкольной группе по-прежнему остаются ОРВИ, ангина.

## 2. Образовательная деятельность

В дошкольной группе велось формирование у детей познавательного интереса к своему родному краю, культуре, традициям, к природе. Для наиболее эффективной организации работы в данном направлении использовались различные формы работы:

- уход за комнатными растениями;
- беседы о животных;
- проведение традиционных праздников;
- развлечения.

Развитие речи осуществлялось не только во время занятий, но и во внеучебное время. Этому способствовали прогулки, игры, наблюдения природы, повторение стихотворений, речевые игры. Воспитатели создавали речевую среду с помощью выставок книг, журналов, энциклопедий, альбомов знаменитых картин. Воспитатели младшей группы работали над развитием связной речи: учили понимать речь без наглядного изображения, отвечать на поставленные вопросы и задавать самим; в группах создавались уголки художественной литературы; в вечернее время проводились вечера загадок, разгадывания кроссвордов.

На занятиях и в свободной игровой деятельности в дошкольной группе создавались условия по развитию элементарных математических представлений. Для этого в группах собирались дидактические игры. В игре дети передвигались по группе в заданном направлении, при этом они лучше усваивали первичные математические представления выше, ниже, направо, налево и т. д.. В старшей группе программные требования усложнялись, дети обучались элементарным действиям сложения и вычитания, знакомились со знаками +, -, =, больше, меньше., прямому и обратному счету и т. п.

По родному языку в старшей группе проводились 2 занятия в месяц по программе и плану воспитателя. В целях прочного усвоения бурятского языка в течение дня общение с воспитанниками велось как можно чаще на родном языке, разучивались игры, скороговорки, пословицы, песни и танцы на бурятском языке. Был создан краеведческий уголок, Конструктивная деятельность детей велась в обеих группах 2 раза в месяц, рисование проводилось 2 раза в неделю, аппликация 2 раза в месяц, лепка 1 раз в неделю.

В дошкольной группе были созданы условия для развития музыкальных способностей, воспитатели обучали детей пению, танцам, музыкальным играм и большинство из них на родном языке. Был также опробован метод проведения занятий на участке в солнечный весенний день..

Образовательная программа была выполнена, все занятия проведены. В этом году не было проблем с водой, канализацией, отоплением. Эти положительные факторы тоже сыграли немаловажную роль в проведении учебных занятий и выполнении программы.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в повседневном общении при приеме и уходе детей. Воспитателями младшей группы были проведены родительские собрания, и 1 общее собрание. В течение года велась диагностика развития воспитанников.

## 3. Мониторинг развития детей

Воспитателями старшей и младшей группы велась социометрия детей, мониторинг развития по всем видам деятельности, проводились анкеты, тесты среди детей, выявляющие лидеров, предпочитаемых детей, произвольность интеллектуальной сферы, поведения. В конце учебного года на основе собранных материалов подводились итоги развития детей.

Наряду с положительными результатами оставляет желать лучшего связная речь детей, знание родного языка на низком уровне, большинство общаются на русском языке. Страдает грамматический строй языка, выразительность, неумение пересказывать

Самые частые заболевания в детском саду – это ОРВИ и ангина, что говорит о недостаточном внимании воспитателей и медицинского работника на профилактику этих заболеваний. К сожалению, в группе мало места для закаливающих процедур, не выполнена работа по внедрению уголка для закаливающих процедур, поэтому закаливающие процедуры не проводятся в полной мере

Следует обратить внимание на проблему неукомплектованности учебников и методических пособий. В целом данные задачи решались успешно в течение года.

Анализ развития детей младшей дошкольной группы

В начале учебного года с вновь поступившими детьми проведены исследования психологических параметров готовности ребенка к поступлению в ДООУ, т. е. их адаптации. Сделав анализ, выяснилось, что в основном адаптация прошла успешно: 80% из поступивших детей адаптировалось нормально, со средней тяжестью; 10%- очень хорошо, адаптация прошла незаметно; 10%- адаптация протекала очень тяжело до середины учебного года.

С детьми II младшей группы в начале и в конце учебного года была проведена диагностика по экологическому воспитанию, по развитию речи, по изобразительной деятельности, по физическому развитию и знанию окружающего мира.

	Начало года	Конец года		
Изобразительная деятельность	Средний ень	100%	Высоки	100%
Интеллектуальное развитие	Высокий	90%	Высоки	100%
Средний	10%			
Развитие речи	Средний	100%	Средни	100%
ФЭМП	Средний	90%	Средни	90%
Высокий	10%	Высокий	10%	
Ознакомление с окружающим миром	Средний	100%	Высоки	90%
		Средний	10%	
Экологические знания	Высокий	10%	Высоки	10%
	Средний	90%	Средни	90%

На основе результатов диагностики в конце года, выяснилось, что развитие речи у детей на среднем уровне, поэтому на следующий год необходимо больше работать над развитием речи.

Для чего использовать наряду с традиционными занятиями развитие речи через пальчиковые игры, больше времени уделить играм для физического и эмоционального развития, собрать игровой дидактический материал по математике.

### **VIII. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель работы школы в 2021–2022 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Задачи не были реализованы из-за введения регионом

ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса (дистанционное обучение в период с 7 по 23 ноября 2021 года) и введением нерабочих дней с 30 октября по 7 ноября 2021 года по Указу Президента от 20.10.2021 № 595. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2020/21 учебным годом уровне.

#### 9.1. Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Директор МБОУ «Улонская СОШ им.С.Хамнаева»



С.В.Гармаев