

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улюнская средняя общеобразовательная школа имени Сахара Хамнаева»
671601, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Улюн, ул. Пионерская, 29
Тел. 8 (301 31) 94-129; факс 8 (301 31) 94-219; e-mail: USOSchool@mail.ru

Приказ 137

От «11» 09.2023 г. 137_

Об открытии на базе школы логопедического пункта и утверждении Положения о логопедическом пункте.

Во исполнение статей 63 и 64 Федерального закона Российской Федерации от 01.09.2021 года. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения своевременной коррекции нарушений в развитии устной, письменной речи воспитанников и успешного освоения ими образовательной программы школьного и дошкольного образования.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать на базе МБОУ «Улюнская СОШ имени Сахара Хамнаева» работу логопедического пункта с «1»09.2023 г. в соответствии с Положением.
2. Считать поступившими на обучение в логопедический пункт МБОУ «Улюнская СОШ имени Сахара Хамнаева» с «15» сентября 2023года следующих детей:

№	ФИО	возраст
1	Бабушкин Кирилл Александрович	18.08.2021
2	Чугунов Ярослав Сергеевич	09.07.2020
3	Константинова Александра Константиновна	04.12.2019
4	Акулов Давид Сергеевич	12.09.2017
5	Бабушкин Николай Александрович	26.12.2017
6	Базаров Ганжур Владиславович	07.11.2017
7	Доржиева Мэдэгма Баировна	10.1.2017
8	Эрдыниева Саяна Бальжинимаевна	17.01.2017
9	Баглаев Алдар Алесеевич	22.05.18
10	Очирова Аделина Геннадьевна	18.08.19
11	Гармаев Элбэк Станиславович	24.04.19
12	Белокопытов Вячеслав Евгеньевич	27.05.2016
13	Черных Татьяна Васильевна	27.04.2017
14	Ямалеева Милана Владимировна	21.01.2015
15	Доржиева Татьяна Гомбоевна	16.02.2014

3. Утвердить прилагаемое Положение о логопедическом пункте в МБОУ «Улюнская СОШ имени Сахара Хамнаева» (приложение №1)
4. Учителю –логопеду Бубеевой Е.С оказать логопедическую помощь с учетом логопедической диагностики обучающихся.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Положение об организации и работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, Уставом школы, Инструктивным письмом № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» МО РФ от 14.12.2000г.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и работы логопедического пункта в школе.

2. Цели и задачи.

Логопедический пункт создается в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;

3. Порядок комплектования и организация деятельности.

3.1. Логопедический пункт создается в общеобразовательном учреждении при наличии пяти - десяти классов 1 ступени начального общего образования, находящемся в сельской местности.

3.2. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим недоразвитием речи (1 кл.), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (1-2 кл.), нарушением чтения и письма (3-4кл.), а также воспитанники детского сада.

3.3. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи учащихся, которое производится с 1 по 30 сентября.

3.4. Обследованные учащиеся заносятся в список зачисленных.(приложение №1) Зачисление в логопедический пункт из числа обследованных производится в течение всего учебного года.

3.5. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (приложение №2)

3.6. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

3.7. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Группы создаются в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи.

3.8. Продолжительность группового занятия 30 минут, индивидуального - 20 минут.

3.9. Темы групповых и индивидуальных занятий и учет посещаемости отражается в журнале логопедических занятий.

3.10. В случае необходимости учитель-логопед может рекомендовать (по согласию с родителями или их законными представителями) консультации со специалистами.

3.11. Ответственность за посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несет учитель-логопед, классный руководитель, родители.

3.12. Учитель-логопед предоставляет ежегодный отчет о работе логопедического пункта руководителю общеобразовательного учреждения.

3.13. Для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет.

"Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"

**Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2.
Вестник образования, 2001 №2**

Настоящее инструктивное письмо определяет порядок организации деятельности логопедического

пункта как структурного подразделения государственного, муниципального общеобразовательного учреждения.

Логопедический пункт создается в общеобразовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной, и письменной речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

Логопедический пункт создается в общеобразовательном учреждении, при наличии при наличии пяти - десяти классов 1 ступени начального общего образования, находящемся в сельской местности.

В логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 30 сентября. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи регистрируются в списке зачисленных. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

Предельная наполняемость логопедического пункта сельского общеобразовательного учреждения не более 15 человек.

На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются индивидуальные занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося и местонахождения общеобразовательного учреждения.

Занятия с обучающимися в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся: с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю; с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю; с заикающимися обучающимися не менее трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся: не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере

формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

Продолжительность группового занятия составляет 30 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.

Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и руководитель общеобразовательного учреждения.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения, и родителям (законным представителям). Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией, комплектование групп.

Учитель-логопед:

- а) проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.
- б) поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;
- в) участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- г) представляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте .

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

Заместитель Министра Е.Е. Чепурных

4. Направления деятельности логопедической службы.

Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

- **Аналитико-диагностическая работа** - комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор, анализ и диагностика речевых расстройств; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого- медико-педагогического консилиума.
- **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых логопедических занятий. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ученика к моменту выпуска и доводятся до сведения классного руководителя, администрации школы и родителей.

• **Методическая работа направлена на:**

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у учащихся;
- повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;

5. Организация логопедической работы.

1. На логопедические занятия зачисляются учащиеся, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения – фонетический дефект; заикание; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, с недостатками речи которые препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Приём обучающихся с фонетическими нарушениями проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

По мере выпуска учащихся с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи набираются новые группы. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 30 сентября. Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в списке для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Допускается комплектование групп из учащихся разных классов. Комплекуются группы или подгруппы с наполняемостью 2-3 чел.

Группы обучающихся первых классов комплекуются отдельно, в зависимости от продолжительности обучения детей в начальном звене общеобразовательной школы.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими нарушения речи: ОНР 2 уровня; нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих групп.

Занятия с учащимися проводятся в часы, свободные от уроков. Коррекция произношения у детей 1 класса с фонетическим дефектом, не влияющим на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время классных занятий (кроме уроков русского языка и математики).

6. Периодичность и продолжительность логопедических занятий зависит от режима работы учреждения и определяется тяжестью речевого дефекта. Коррекционно – развивающая логопедическая работа с каждой группой детей проводится

- общее недоразвитие речи ; нарушения чтения и письма, обусловленные им – не менее 3 раз в неделю;
- ФФН и ФН; нарушения чтения и письма, обусловленные ими – 2-3 раза в неделю;
- с группой заикающихся – 3 раза в неделю;
- фонетический дефект – 1-2 раза в неделю;

Продолжительность логопедического занятия с каждой группой – 30 мин.; с группой меньшей наполняемостью (подгруппой) -30 мин.; индивидуальных занятий с каждым ребёнком – 20 минут.

7. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма, обусловленным фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, примерно 4-9 месяцев; срок коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи – примерно 1,5-2 года.

8. В часы консультаций учитель-логопед проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей; даёт рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции фонетического дефекта; проводит консультации с родителями и учителями по определению тяжести речевого дефекта; оформляет необходимую документацию.

9. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-логопед может использовать для того, чтобы: сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал.

Функциональные обязанности учителя-логопеда

В соответствии с Типовым положением о логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении:

- учителями-логопедами назначаются лица, имеющие дефектологическое образование;
- учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для учителей общеобразовательной школы, предусмотренном законодательством для общеобразовательных учреждений;
- учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной патологией речи, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями устной и письменной речи (так называемых речевых ошибок);
- учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям и родителям в определении причин неуспеваемости «речевых» учащихся и дает рекомендации по их преодолению: с этой целью учитель-логопед проводит регулярные занятия с учащимися-логопатами, осуществляет коррекционно- воспитательную работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости, обусловленной первичным речевым дефектом, осуществляет систематическую связь с учителями с целью совместного педагогического воздействия на учащихся-логопатов. Логопед информирует общеобразовательное учреждение о задачах, содержании и результатах работы логопедического пункта, ведет разъяснительную работу среди

педагогов и родителей, участвует в работе методических объединений учителей-логопедов, составляет ежегодный отчет, отражающий результаты коррекционного воздействия, предоставляя его администрации и органам управления образованием;

- учитель-логопед школьного логопункта осуществляет связь с дошкольными образовательными учреждениями для детей с нарушениями речи, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник, психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций;
- учитель-логопед повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- оплата труда учителя-логопеда при школьном логопункте производится из расчета 20 астрономических часов: из них 2 часа — для консультативной работы и оформления документации. Кроме того, производится оплата за заведование кабинетом. Учитель-логопед обслуживает начальные классы (но не более 15 учащихся);
- непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется органами управления образования и администрацией школы.

Основания:

- Приказ МП РСФСР 1Ч. 400 от 8.06. 1990 г.
- Решение коллегии Министерства образования РФ от 8.04.1995 «О типовом положении о логопедическом пункте при общеобразовательной школе».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2.

Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

1. Учителем-логопедом назначается специалист, имеющий высшее дефектологическое образование или окончивший специальный факультет по специальности «логопедия».
2. Ставка заработной платы учителя-логопеда устанавливается за 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах, подгруппах и индивидуально. На консультативную работу используются 2 часа.
3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для учителей общеобразовательных школ.
4. Для проведения логопедической работы выделяется кабинет площадью не менее 20 кв. метров, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

Функции руководителей школы и учителя-логопеда

1. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется руководителем образовательного учреждения.
2. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель.

3. Учитель-логопед осуществляет систематическую связь с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и классными руководителями учащихся, имеющих речевые нарушения, посещает уроки с целью выработки правильного речевого режима в классе.

4. На администрацию школы возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание и ремонт помещения.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка. _____
2. Дата рождения. _____
3. Домашний адрес. _____
4. Образовательное учреждение. _____
5. Жалобы родителей. _____

Сведения о родителях.

Мать. _____

Отец. _____

Краткие анамнестические данные.

- Когда ребенок начал говорить _____
- Состояние общего слуха _____
- Состояние фонематического слуха _____
- Звукопроизношение: отсутствие _____

Замена _____
Искажение звуков _____
нарушение звукодифференциации _____
• Состояние общих речевых навыков:
Темп _____
Ритм _____
Артикуляция _____
Дикция _____
Голос _____
Речевое дыхание _____
Словопроизношение _____

Речевое заключение: _____

Учитель-логопед: Бубеева Е.С. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
люнская средняя общеобразовательная школа имени Сахара Хамнаева»
ю1, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Улюн, ул. Пионерская, 29
Тел. 8 (301 31) 94-129; факс 8 (301 31) 94-219; e-mail: USOSchool@mail.ru

Директору МБОУ « Улюнская
СОШ имени С.Хамнаева» Гармаеву С.В
от _____
адрес: _____

контактный телефон: _____

СОГЛАСИЕ

на логопедическое обследование и сопровождение ребенка

Я, _____,

являясь матерью _____,

_____ года рождения, даю согласие на её (его) логопедическое обследование

(диагностику) и сопровождение в МБОУ «Улюнская СОШ имени Сахара Хамнаева»
находящемся по адресу: Баргузинский район, улус Улюн, ул Школьная 20

Настоящее согласие дано мной « ____ » _____ года, и действует на время пребывания
моего ребенка в МБОУ « Улюнская СОШ имени С. Хамнаева».

ФИО _____ / _____ /

подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Улюнская средняя общеобразовательная школа имени Сахара Хамнаева»
671601, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Улюн, ул. Пионерская, 29
Тел. 8 (301 31) 94-129; факс 8 (301 31) 94-219; e-mail: USOSchool@mail.ru

Директору МБОУ « Улюнская
СОШ имени С.Хамнаева» Гармаеву С.В
от _____
адрес: _____

контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, являясь родителем (законным представителем)

учащейся _____ класса, _____ года рождения, прошу организовать для
моего ребенка логопедические занятия.

« _____ » _____ . 20 ____ г. ФИО _____ / _____ /

Директор

С.В.Гармаев



С.В.Гармаев