

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Улюнская средняя общеобразовательная школа имени С. Хамнаева»  
671601, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Улюн, ул. Пионерская, 29  
Тел. 8 (301 31) 94-129; факс 8 (301 31) 94-219; e-mail: [USOSchool@mail.ru](mailto:USOSchool@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Улюнская СОШ

протокол от 15.04.2021 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Улюнская СОШ»

Гармаев С.В

16.04.2021

П Р И К А З № 22 от 17.03.2021г.

О порядке проведения диагностических исследований качества подготовки учащихся по предметной и метапредметной обученности .

На основании п.10 ч.3 ст.28 ч.2 ст.30 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» образовательная организация устанавливает формы и периодичность и порядок проведения аттестации обучающихся и на основании локального акта «Положение о самообследовании в МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева»»

#### **Приказываю:**

1. Провести диагностические исследования показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся с 1 по 11 классы по графику
  2. С 10 марта по 15 мая по графику (приложение1)
  3. Провести работу по выявлению неуспевающих детей
  - 4 Провести работу по выявлению одаренных детей
  5. Организовать системную работу по педагогическому сопровождению неуспевающих и одаренных детей
  6. Для выявления детей с академическими трудностями провести работу по выявлении и ликвидации пробелов.
  7. Классным руководителям взять под личный контроль детей с академическими трудностями
  8. Учителям предметникам провести повторные диагностические исследования в мае по отдельному графику
7. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на. ЗД УВР Маладаеву М.В.

## Приложение 1

Провести диагностические исследования показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся с 6 по 10 классы по графику с 9 апреля по 15 мая

Диагностические исследования будут проводить учителя – предметники

класс	предмет	дата	урок	Ф.И.О. эксперта	Ф.И.О. учителя
1 класс	Русский язык	С 04.04 по 30.04		Дашиева А.Ж.	Белокопытова О.Б
	Математика				
	Техника чтения				
2 класс	Русский язык	С 04.04 по 30.04		Цыденова М.Б	Эрдыниева Ч.Х.
	Математика				
	Техника чтения				
3 класс	Русский язык	С 04.04 по 30.04		Эрдыниева Ч.Х	Дашиева А.Ж.
	Математика				
	Бурятский язык				
	Чтение: работа с текстом				
4 класс	Русский язык	13.04		Белокопытова О.Б	Цыденова М.Б
	Математика	15.05			
	Бурятский язык	18.04			
	Чтение: работа с текстом				
5 класс	Русский язык	7.04		Степанова Б.Б	Доржиева М.Ю
	математика	11.04			
	история	20.03			
	Бурятский язык	22.04			
	Английский язык	26.04			
6 класс	Русский язык	12.04		Доржиева М.Ю	Степанова Б.Б
	Математика	18.04			
	Биология	05.05			
	История	11.05			
	Бурятский язык	26.04			
	Английский язык	08.04			

7 класс	Русский язык	8.04		Доржиева М.Ю	Степанова Б.Б.
	Математика	14.04			Трухина Н.А
	Биология	20.04			Цивилева Е.В
	география	25.04			Романов М.Н
	обществознание	06.05		Гармаев С.В	Аригунова А.Г
	Английский язык	26.04		Форма ВПР	Бадмаева Д.А
	Бурятский язык	19.04		Цыденова М.Б	Монголова Г.С
8 класс	Русский язык	13.04			Степанова Б.Б
	Математика	18.04			Трухина Н.А
	Биология	26.04			Цивилева Е.В
	История	20.04			Бурхинова С.В
	география	29.04			Романов М.Н.
	обществознание	11.05			Бурхинова С.В
	физика	06.05			Баяндуев А.Д
10 класс	Математика	15.04		Пробное ЕГЭ	Трухина Н.А
	Русский язык	22.04		Пробное ЕГЭ	Доржиева М.Ю
11 класс	Английский язык	10.03		ВПР	Маладаева М.В.
	история	18.03			Гармаев С.В
	физика	15,03			Баяндуев А.Д
<b>Дошкольная группа</b>					
Анализ образовательного процесса			Апрель-май		Воспитатели дошкольной группы
Результаты освоения образовательной программы					
Физическое развитие		Апрель - май	Психолого-педагогический консилиум Цыденова М.Б, Бубеева Е.С	Воспитатели дошкольной группы	
Социально-коммуникативное развитие					
Речевое развитие					
Познавательное развитие					
Художественно-эстетическое развитие					

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Улюнская СОШ**  
**им.С.Хамнаева»**  
**за 2021 год**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улюнская средняя общеобразовательная школа имени Сахара Хамнаева»
Руководитель	▪ Гармаев Станислав Владимирович
Адрес организации	▪ Юридический и фактический адрес: 671601, Республика Бурятия, Баргузинский район, улус Улюн, ул.Пионерская, 29
Телефон, факс	▪ Телефоны: 8 (301 31) 94-219
Адрес электронной почты	▪ Адрес электронной почты: usoschool@mail.ru
Учредитель	▪ Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования «Баргузинский район»
Дата создания	1844 год
Лицензия	▪ Лицензия: № 3021 от 29 марта 2018 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	▪ Аккредитация: серия 03 № 000033 от 09.03 2011

Основным видом деятельности МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Улюн.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования и дошкольной группы.

## . ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
  - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
  - расписанием занятий.
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	179
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	44/%

	"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39%
1.19.1	Регионального уровня	1%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0%

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	96/%
1.29.1	Высшая	20/%
1.29.2	Первая	60/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	15/%
1.30.2	Свыше 30 лет	36/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	55/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/%
1.34	Численность/удельный вес численности	100/%



	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14320
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв.м

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	52
Основная образовательная программа основного общего образования	106
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	21

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 179 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 4 месяца;
- разработала графики входа обучающихся через 3 входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и кабинетную систему обучения
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Дистанционное обучение**

На основании распоряжения Министерства образования школа осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета в школе;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях с использованием зум конференций, которые способствуют успешному освоению образовательных программ, педагогический коллектив освоил технологии цифрового обучения

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

## **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-11 х классов были сформирован универсальный профиль..

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с интеллектуальными нарушениями –
- 1 обучение на дому 0, 05%
- 1 включенность в урочную деятельность (0,05%.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Некоторые курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
  - акции;
- конкурсы

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

## **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	179
	– начальная школа	52
	– основная школа	106
	– средняя школа	21
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает стабильность освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

### **.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

МБОУ « Улюнская СОШ им. С . Хамнаева в 2020 -2021 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2019- 2020 учебного года. Целью анализа было выявление на основе реального состояния образовательного процесса существующих проблем, определение путей их решения, обозначение задач учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих переход работы педагогического коллектива в режим ФГОС ООО в системе работы школы.

На педсовете была выдвинута проблематика низкого качества образования и создание в школе системы, способствующей качественно новому обучению в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения, формированию духовного, нравственного, физического здоровья учащихся.

Поставленная цель должна была быть достигнута через решение следующих поставленных перед педагогическим коллективом задач:

- дальнейшая реализация новых федеральных образовательных стандартов в начальной школе и их внедрение в основной школе.
- включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов учебного процесса через применение современных образовательных технологий;

- выявление, поддержка, развитие одаренных детей и реализация их потенциальных возможностей;
- формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно -правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «тройку» по предмету и учащимися, мотивированными на учебу.

Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; о методический совет и предметные методические объединения имели четкий планы работы;

о работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе;

о проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут. Все классы занимались в одну смену Формы обучения:

- классно-урочная,
- надомная
- дистанционная (4 четверть)

Дети - инвалиды в 2020 - 2021 учебном году, находящиеся на домашнем обучении

№	ФИО	Класс
1	Колмакова Надя	8
2		

#### Учебный план

Учебный план обеспечил введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования/

Учебный план школы предусматривал выполнение главной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного

учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

При составлении расписания занятий первой и второй половине дня учитывалось положение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.1178-02

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.02 № 44.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Учебный план для 1 -4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В соответствии с проектом ФТОС начального общего образования в 1 классах осуществляется формирование ключевых компетенций учащихся.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени..

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (профильные общеобразовательные учебные предметы);
- элективных курсов;
- регионального и школьного компонента.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) определяют индивидуальные учебные предметы в 10-11 классе. Дополнительные часы по данным предметам помогает углубить изучение отдельных тем программы. Элективные курсы позволяют старшеклассникам попробовать себя в разных направлениях и сделать правильный выбор для дальнейшего обучения. В текущем учебном году обучающимся 10-11 класса предложены такие курсы как «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по математике». Национально-региональный компонент представлен предметом «Бурятская литература» в объеме 2 ч.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Выводы

Учебный план на 2020 - 2021 учебного года выполнен, учебные программы пройдены. О прохождении программного материала свидетельствует справка . В связи с переходом на дистанционное обучение в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19 были проведены некоторые уроки в дистанционном режиме. В основном учителя и учащиеся работали в зуме. . При прохождении программного материала переход на дистанционное обучение радикально не повлиял. Процент выполнения программы от 89% до 100%. Тем не менее темы пройдены все. Учителя применяли блочно-модульную технологию и уплотнение программы.

Вовлеченность родителей в учебный процесс в период дистанционного обучения достигалось путем применения электронного журнала где каждый родитель имеет свой логин и пароль и отслеживал учебные достижения своих детей.

### внеурочная деятельность

10 часов еженедельно отведено на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности - духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и военно-патриотическое.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. Здесь созданы в 2015-2016 году 4 разновозрастные группы, ввиду того что дети проживающие в Ярикто не могут приехать обратно и поэтому создана отдельная группа «Радуга» для детей подвоза. В этом учебном году есть изменения в структуре и содержании занятий по внеурочной деятельности 4 класс

В течение последних 6 лет для учащихся 4 -го класса в соответствии с положением о переводных экзаменах организованы переводные экзамены по 3- м предметам (русский язык, математика и бурятский язык). Но в 2019-2020 учебном году в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19 переводные экзамены были отменены и освоение программного материала начальной школы мы делаем по годовым отметкам  
Уровень усвоения учащимися основных знаний и умений в 4 классе (19 человек).

### Успеваемость и качество за 2021 год

к ла сс	Классны й рук-ль	Численно сть учащихся , чел.		Успев аемос ть (общ.) , %	Качес тво знани й(общ .), %	Количество пропусков		Количество и Ф.И.О.		
		В нач але уч. год а	В кон це уч. год а			всег о	Без уваж Прич.	Отлич ников (Ф.И. О.)	Хорошистов (Ф.И.О.)	Неуспевающих (Ф.И.О.)
1	Эрдыние ва Ч.Х.	17	17	-	-	1062	по уваж прич	-	-	-
2	Дашиева А.Ж.	14	15	100	46	602	602	2	5	-
3	Цыденов	10	9	100	66	433	по	-	6	-



	а М.Б.						болезни			
4	Шадрина Т.В	11	12	100	42	543	по уваж прич		5	
5	Бубеева Е.С	17	17	100%		770			7	
6а	Баяндуев Г.М	14	12	100%	33	662	по болезни		4	
6 б	Эрдыние ва А.Д	14	11	100%	36	554		-	4	
7	Романов М.Н	21	18	100	33	1672	по уважительной причине	-	6	-
8	Бадмаева Д.А	16	16	100	25	1681		-	4	
9	Монголова Г.С	22	17	100	41	1204	0	0	7	0
10	Эрдыние ва А.И	9	9	100	67	1229	0	2	4	-
11	Степанова Б.Б	12	13	94	53	1109	0	1	6	

1		177	166	100	44,2	1152		5		58		0
2						1						

Результаты освоения учащимися программы общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

1 кл.	2 кл.	3 –е кл.	4 кл.	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9кл.	5-9 кл.	10	11
17	14	10	11	75	17	23	17	15	17	82	9	13

Движение учащихся в течение учебного года и лето значительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся и выбором другого учебного заведения.

Учебный год успешно окончили 166 обучающихся школы,

136 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс,

30 выпускника 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании.

6 обучающихся награждены грамотами за успехи в учении

Успеваемость по школе – 100%, качество знаний – 44,2%, 5 отличников учебы, 58 хорошистов. Второгодников нет

#### Результативность образовательной деятельности

Показатели	2017-18	2018-2019	2019-2020	2020-21	Разница в показателях в 2019-20 и 2020-21 учебном году	
					-	+
успеваемость по школе	100	100	100	100		0
качество знаний	32	38	41	44,2		3,2
Отличников	12	7	12	5	7	
оставлен на повторное обучение	0	1	1	0		1
окончил школу со справкой человек	0	1	1	1	1	0
ударники учебы	45	70	55	58		3

Уровень усвоения учащимися основных знаний и умений в 4 классе (12 человек).

Результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
количество человек	2	5	3	4
соотношение в %	16%	41%	20%	33%

#### Итоги переводных экзаменов

Предмет	Кол -во	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость, %

Русский язык	12	0	5	3	4	66
Математика	12	2	3	3	4	66

Общая успеваемость: 66 %

Качество: 41 %,

Вывод: проведена работа по повышению качества знаний учителями начальной школы, но количество детей не справившихся с контрольной работой стабильно показывает 33 % по 2 предметам.

Для дальнейшей успешной работы нам необходимо решить следующие моменты

1. Дальнейшая работа по повышению качества образования.

В наших планах на этот учебный год

2. Качество знаний поставить главной целью при выработке планов работы школы

3. Учителям основной школы обратить особое внимание на 4 учащихся (ДАТ) для корректировки индивидуальной работы с ними

4. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС. ( из учебных расходов и т.д.).

5. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.

6. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

7. Поиск диагностики УУД и мониторинга

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты освоения программы основной ступени обучения (5-9) класс.

На второй ступени обучалось 92 учащихся. На «4» и «5» учебный год закончили 30, в 2018 учебном году -28 человека (что на 0,9 % выше предыдущего, 2 отличника, в 2018 году 3 отличников. (что на 25 % ниже предыдущего)

К итоговой аттестации были допущены 17 (100%) учащихся 9 класса. Результаты письменных аттестационных работ выпускников 9 класса показывают, что базовый компонент содержания образования усвоен. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2021 № 104/306 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 02.04.2021 № 62970) «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», в целях организованной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Республики Бурятия в 2021 году, в 2021 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена были проведены по русскому языку и математике.

Всего учащихся	Сдавал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Русский язык								
17	17	5	5	7		100	58	3,8
Математика								
17	17	0	6	11		100	35	3,3

По предметам по выбору по биологии, обществознанию, географии были проведены контрольные работы .

Стандарт основного общего образования усвоен у 100 % выпускников , качество обученности от 35 до 38 %, Пройден минимальный порог. Из 17 выпускников 11 человек продолжают обучение в 10-м классе, а 6 человек поступили в Ссузы РБ и ориентированы на получение среднего профессионального образования.

### Итоговая аттестация 11 класса

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 13 человек. Выпускники сдавали ГИА в двух форматах, в форме ЕГЭ для тех детей которые планируют поступать в ВУЗы и новая форма ГВЭ для тех кто не собирается поступать в ВУЗы. Но проведение процедуры экзаменов проходило в Баргузинском ППЭ.

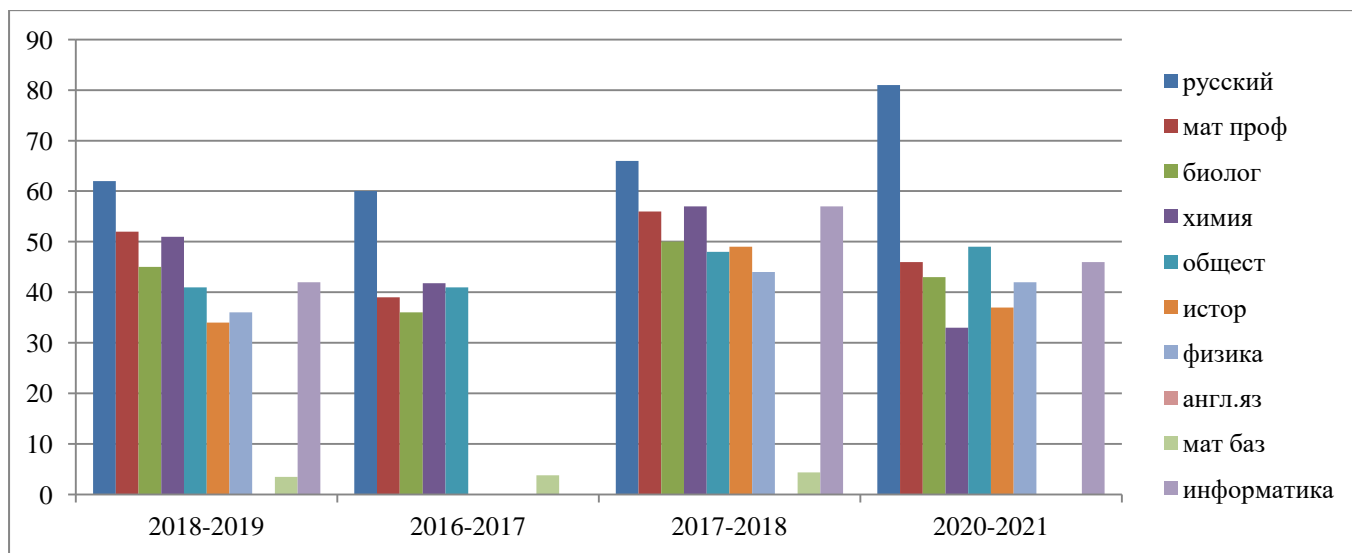
7 учащихся сдавали ЕГЭ,

6 учащихся сдавали ГВЭ. 1 ученица получила по 2 предметам в ГВЭ неудовлетворительные отметки и не получила аттестат о среднем образовании. Предметы выбора ЕГЭ обществознание, историю, биологию, химию, информатику, физика

В ходе аттестации получены следующие результаты:

Предмет	Всего выпускников	Сдавало	% сдававших	% усп-ти	Средний балл/качество	Не преодолели минимальный порог	Миним/макс балл
<b>ЕГЭ</b>							
Русский язык	7	7	53%	100	81,5	0	59/86
Математика профильная	6	6	46%	100	46,5	0	27/62
Обществознание	5	5	38%	80%	49,5	1	25/64

История	1	1	7%	100	37		37
Биология	1	1	7%	100	43		43
Химия	1	1	7%	0	33	1	33
физика	2	2	15%	50	42	1	30/54
Информатика и ИКТ	2	2	15%	100	46,5		45/48
<b>Новая форма ГВЭ</b>							
Русский язык	6	6	43%	83	«3»-4 «4»-1	1	
Математика	6	6	43%	83	«3»-5 «4»-	1	



Средний балл ЕГЭ выпускников школы остается на среднем уровнях. **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,8 и 3, 3 по обязательным предметам
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.

#### **ВПР**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и приказом Минобрнауки Республики Бурятия от 15.02.2021 № 210 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2021 году в Республике Бурятия», в целях реализации мероприятий 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования

и науки от 22.01.2019 № 39, с изменениями, внесенными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.08.2019 № 1204, от 21.02.2020 № 182,

Школа приняла участие в проведении Всероссийский проверочных работ в соответствии с планом-графиком. Все процедуры были проведены в установленные сроки и не было сбоев. В мае был проведен тематический педсовет по итогам ВПР, школа показала отрицательную динамику качества знаний. На педсовете было принято решение

- о повышении качества образования
- применение новых информационных технологий
- особое внимание уделить подготовке к урокам

#### **Анализ методической деятельности педагогического коллектива.**

Работа с педкадрами. Работа педколлектива по организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса

Одним из основных видов образовательной деятельности является научно-методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году коллективом продолжена работа по реализации программы развития школы (поисково-преобразовательный этап, предполагающий переход учреждения в новое качественное состояние, реализацию проектов по всем направлениям деятельности; создание поликультурного пространства, обеспечивающего устойчивость нового качества и эффективность получаемого образования, воспитания, развития школьников).

Главная цель деятельности научно методической работы школы - создание целостной, основанной на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педколлектива школы в целом.

Таким образом, целью научно-методической работы в 2020-2021 учебном году является оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей, достижение качественно новых образовательных результатов.

Задачи:

- 1) создание условий для поддержки и развития творческих возможностей обучающихся;
- 3) организация методической работы, обеспечивающая успешность и реализацию творческих способностей всех учителей
- 4) создание условий для повышения уровня научно-теоретической подготовки и мастерства учителя через развитие различных форм самообразования и курсовую подготовку;
- 5) внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, обновление его содержания.

Методическая работа направлена на реализацию Программы развития, которая невозможна без повышения профессионального мастерства учителя.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических кадров в 2020-2021 учебном году являлись:

1. аттестация;
2. самообразование;
3. проведение предметных методических недель (декад);
4. научно-практические конференции ( НПК «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку», дистанционные олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня);
5. школьные, районные методические объединения;
6. курсы повышения квалификации.
7. мероприятия ВШК

Повышению квалификации педагогов способствует организация внутришкольной научно-методической работы, участие педагогов в научно-практических конференциях и семинарах на муниципальном и региональных уровнях, курсовая переподготовка. Все мероприятия проводились в дистанционном формате. Учителя всех предметных МО регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и успешными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В этом учебном году в связи с продолжением работы по ФГОС НОО во всех классах начальной школы была принята новая методическая тема «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) ФГОС основного общего образования (ООО) и внедрения ФГОС СОО среднего общего»

Методическая тема:

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания образования». Целью методической работы школы является повышение качества знаний учащихся посредством применения современных образовательных технологий и методов обучения.

Направлением методической работы было повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение разнообразных технологий обучения.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития образовательного учреждения на 2016-2020 учебные годы.

Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов, внутри коллектива на школьных методических объединениях, методических семинарах, консультационной работе с отдельными педагогами, работе по темам самообразования. Курсы повышения квалификации за 20120-2021 уч. год прошли 11 педагога (55%).

Формы методической работы

-Педагогический совет

-Методический совет

-Методические объединения

-Семинары

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ГИА.

В 2020 – 2021 учебном году работал научно-методический совет школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители кафедр. Было проведено 4 заседаний методического совета со следующей тематикой:

1. Анализ и планирование работы кафедр по методической теме школы. Утверждение рабочих программ
2. Итоги метапредметных исследований. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ
3. Работа с неуспевающими учащимися. Прохождение программного материала Итоги муниципальной олимпиады
4. Итоги пробных ЕГЭ и ОГЭ. Корректировка рабочих программ. Подготовка к семинару.
5. Утверждение УМК на 2021-22 год .

Работа велась в следующих направлениях:

- организационно-педагогическая деятельность (создание условий для работы методических объединений; организация курсовой переподготовки учителей; участие в процедуре аттестации);
- информационно-методическая работа (изучение информационной потребности педагогов; изучение нормативных документов и доведение их до сведения каждого педагога; ознакомление с новыми положениями педагогической науки и психологии через педагогические советы и работу методических объединений);
- формирование информационного банка передовых педагогических технологий;
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта; инновационная работа;
- помощь педагогам в организации работы по темам самообразования.

Негативная сторона деятельности научно - методического совета заключается в следующем:

- слабый контроль за организацией и проведением предметной внеклассной и внешкольной работы (низкий уровень участия обучающихся в республиканских предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях);
- невысокий уровень работы по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов школы.

Предметные МО

- МО учителей начальных классов (Эрдыниева Ч.Х., учитель начальных классов первой квалификационной категории)

- МО учителей гуманитарного цикла (Степанова Б.Б., учитель русского языка первой квалификационной категории)

- МО учителей естественнонаучных дисциплин и прикладного цикла (Дашиева Ц-Х.Б., учитель биологии и технологии первой квалификационной категории)



На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- формы и методы промежуточного и итогового контроля
- требования к оформлению письменных работ
- формы организации самостоятельной работы
- отчёты по темам самообразования
- Подготовка к конференции и олимпиадам

Предметные методические объединения являются главными звеньями в структуре научно-методической службы школы, руководители МО – опытные учителя, что дает возможность на достаточно высоком уровне решать систему учебно-методических задач.

Цели, содержание, формы и методы работы методических объединений ориентированы на решение актуальных проблем профессионального роста учителя и реализовываются на основе годового плана.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы:

- МО учителей гуманитарного цикла – «Совершенствование современных компетенций через применение цифровых технологий». Учителя данного методического объединения основной акцент в работе ставят на подготовку обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ. Повышали свой профессиональный уровень все педагоги МО через посещение очных и дистанционных курсов, участие в конкурсах, проведение открытых уроков.
- МО учителей естественно-прикладного цикла – «Использование возможностей точек роста для реализации новых образовательных стандартов при изучении предметов естественно-математического цикла». В ходе школьной методической недели учителя дали открытые уроки.
- МО учителей начальных классов – «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)». Главный акцент сделан на реализацию стандартов нового поколения.

В 2020-21 учебном году 26 февраля была проведена он-лайн презентация школы, приуроченная вхождению в этно-культурную ассоциацию школ Республики Бурятия. Конкурс детского творчества порадовал юными талантами, чтецы, детский хор, и спектакль «Бычок- смоляной бочок» кукольного театра «Петрушка».

Вторая часть представлена 7 фрагментами уроков в этнокультурном направлении. Представлены уроки по разным предметам; бурятский язык, английский язык, география, русский язык, бурятская литература в кабинете № 10. Все уроки были проведены в кабинете бурятского языка с использованием камеры в он-лайн режиме.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. За 2 учебных года прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС» и работа с детьми С ОВЗ все учителя-предметники

В текущем учебном году работают 20 учителей, из них аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 1 учитель (Степанова Б.Б.).

На начало учебного года имеют высшую категорию – 4 учителя (20%),

первую – 11 учителей (55%),

5 учителей не имеют квалификационной категории – (21%),

старше 60 лет	от 50 до 59	от 40 до 49	30 до 39	от 20 до 29
0	10 учителей – 50%	5 учителей – 25%	3 учителей – 15 %	2 учитель – 5 %

Исходя из данной таблицы видно старение педкадров, но это общая проблема образования и проблема кадров.

В этом учебном году мы не принимали участие в профессиональном конкурсе «Учитель Года - 2021». Мы наблюдаем ежегодно повышение уровня сложности заданий всех профессиональных конкурсов и нет мотивации

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке к районным и республиканским олимпиадам. Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – призовых мест на районных предметных олимпиадах.

#### Результаты участия в олимпиадах за последние 4 года

Год	Муниципальный уровень (1-3 места)	Республиканский уровень
2013-14	15	-
2014-15	17	-
2015-16	12	
2016-2017	19	1
2017-18	22	1
2018-2019	18	
2019-2020	17	1
2020-2021	9	

В этом учебном году мы ослабили свои позиции по научно-исследовательской работе.

в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не могут найти актуальные темы исследовательской работы.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

#### **Рекомендации**

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Предложить каждому аттестующемуся учителю оформить методический портфель
2. В работе ШМО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов
3. Продолжить работу по формированию УУД по ФГОС..
4. В ходе посещения уроков обращать внимание на следующие рекомендации.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе учебных программ педагогами школы были составлены рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматривались на заседаниях предметных методических объединений, проходили экспертизу на уровне школьного методического совета, утверждались директором школы и согласовывались с зам.директором по УВР.

#### Анализ внутришкольного контроля

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В ходе ежегодной операции «Помоги собраться в школу детям» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева», и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории -68 учащихся ТЖС. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 17 человек, в 10 классе продолжили обучение 11 человека. В школе обучается 3 детей-инвалидов.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10 классов. В 9-11 классах ведутся профориентационные курсы, способствующие помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, в 1 классе 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах 6-дневная. Все школьники получают горячее и качественное питание (завтрак и обед). В 2020-2021 учебном году работают кружки «Спортивные игры», «Волейбол», «Школьный вестник Номто» В рамках внеурочной деятельности для учащихся начальной школы организованы кружки по различным направлениям: «Тропинка», «Шахматы», «Уроки здоровья», «Театр».

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится не всегда с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10 классов. Учитель 1 класса Эрдыниева Ч.Х. строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они

справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 41% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 41% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 18% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Учащиеся обладают достаточно прочной суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. На переменах ребята шумные, подвижные.

Класно-обобщающий контроль в 10 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на третьей ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним.. Для 33 детей проживающих на территории Ярикто и Улюкчикана организован ежедневный подвоз школьным автобусом. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Но наряду с этим были проблемы с отдельными учащимися в течение учебного года, в результате было принято решение о поступлении на базе 10 классов в ССУЗы РБ и один работает.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ для всех обучающихся 9-11 классов по обязательным предметам и по предметам по выбору в течение учебного года.;

- Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Проводятся консультации по подготовке к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

- В ходе подготовки к ГИА проводятся родительские собрания, собрания учащихся , педагогические советы с целью ознакомления с нормативно-правовой базой ГИА.

- устная часть проведения ОГЭ по русскому языку в штатном режиме

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована

учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились работы 3 раза в год. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

#### Рекомендации:

1. Учителям – предметникам, работающим в 9 и 11 классах, производить оценку знаний учащихся (особенно обратить внимание на обучающихся 10 класса) объективно, обеспечивая базовые знания при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
2. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками.
4. Руководителям кафедр включить в план работы на 2018-2019 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, анализ государственной (итоговой) аттестации 2018 г.
5. Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной (итоговой) аттестации.
6. дальнейшая работа в системе Сетевой город

## УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

Школа функционирует в одноэтажном здании постройки 1966 года. Проектная мощность школы – 300 учащихся.

количество учебных кабинетов – 18;

- Кабинетная система обучения
  - (игровая комната для начальной школы, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет кружка тенниса и шахмат, мастерская технологии для мальчиков)
  - Школьный музей.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляли с помощью: интерактивной доски (3 шт.), компьютеров (31 шт.), телевизоров (1 шт.), плазменной панели (1 шт.), копировальных аппаратов (2 шт.), сканеров (2 шт.), сервера (1 шт.), мультимедиапроекторов (18 шт.), принтеров (5 шт.).

Школа оборудована системой противопожарной безопасности, физическую охрану учреждения осуществляют специалисты ООО ЧОП «Север».

Материально-техническая база школы устарела и во многом не соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Капитальный ремонт здания школы не производился с момента постройки школы. Фасад здания школы облицован профнастилом, проведено благоустройство территории, посажены многолетние цветы, кустарник, спортивная площадка, установлены малые архитектурные формы.

#### Организация школьного питания

- В школе организовано бесплатное горячее питание для детей, находящихся в ТСЖ. Столовая школы имеет 100 посадочных места. В столовой имеются цехи – горячий, холодный, мясо-рыбный, овощной; кладовые для сухих продуктов, овощей; холодильник и морозильник для хранения мясных и скоропортящихся продуктов; комната для персонала пищеблока; моечная, санузел для работников столовой.

В проходе, ведущей в столовую имеются краны для мытья рук и сушилка для рук.

#### Организация школьного питания

Урок	время	Питание	классы
1 урок	8.30-9.15		
перемена	9.15-9.25	завтрак	2-5 классы
2 урок	9.25-10.10		
Перемена	10.10-10.25	завтрак	6-11 классы
3 урок	10.25-11.10		
перемена	11.10-11.25	обед	2-5 классы
4 урок	11.25-12.10		
Перемена	12.10-12.35	обед	6-11 классы
5 урок	12.35-1.20		
перемена	1.20-1.30		
6 урок	1.30-2.15		

#### Звонки и организация питания в МБОУ «Улюнская СОШ» для 1-го класса

Урок	время	Питание	классы
1 урок	8.30-9.10		
перемена	9.10-9.25	завтрак	1 класс
2 урок	9.25-10.05		
Перемена	10.05-10.15		
3 урок	10.15-10.55		
перемена	10.55-11.15	обед	1 класс
4 урок	11.15-11.55		

Одной из задач работы библиотеки нашего общеобразовательного учреждения является предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации всех библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках

информации. Время диктует новые правила профессиональной деятельности, и такие показатели, как количество мероприятий, число читателей и выдача книг, уже не являются определяющими в оценке деятельности библиотеки. От библиотекаря ждут умения работы с аудиовизуальными и электронными документами, с современной техникой, владения основами компьютерной грамотности, навыками аналитической и проектной работы.

Цель. Организация работы библиотеки как образовательного, информационного и культурного пространства.

Задачи.

1. Полноценное обеспечение учебного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания всех категорий читателей.
2. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
3. Повышение уровня информационной культуры читателей.
4. Рациональное комплектование единого фонда библиотеки.
5. Повышение профессионального уровня путем обучения сотрудников библиотеки в соответствии с современными требованиями и профессиональными стандартами.
6. Создание комфортных условий работы для читателей библиотеки.

На основании анализа работы школы за 2020 – 2021 учебного года коллектив школы выдвинул на 2021 – 2022 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

Поступление выпускников МБОУ «Ульонская СОШ им.С.Хамнаева» 2020-2021 учебного года (11 классы)

Общий выпуск	Поступили в ВУЗы								Поступили в ССУЗы				Поступили в ПУ		Не поступил и в ВУЗы, ССУЗы и ПУ		Другие (подг. курсы, водит курсы)		
	% поступления в ВУЗы и ССУЗы								Всего и %	Из них с ОБЗ	РБ		Др. регионы	Кол-во и %	Из них с ОБЗ	Всего		Служба в армии	
	Всего и %	Из них с ОБЗ	В ВУЗы РБ		В ВУЗы др. регионов		Кол-во	%			Кол-во	%							Кол-во
13			100 %	5;	0	4			80 %	1			20 %	8;	0	8	100 %		
		38%						62%											

Поступление выпускников МБОУ «Ульонская СОШ им.С.Хамнаева» по итогам 2020-2021 учебного года (9 классы)

Общий выпуск	Продолж. обуч. в 10 классах	Из них обучающихся с ОВЗ	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы				Другие (подг. курсы, водит курсы)
			Всего и %	Из них обучающихся с ОВЗ	в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всего	Служба в армии	Работают, но не учащаются	Не работают, не учащаются	
					Кол-во	%	Кол-во	%					
17	14	0	2	0	2	100%	0	0	1		1		

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### Основные задачи развития школы на 2021-2022 учебный год

Проведенный анализ работы общеобразовательного учреждения за 2020-2021 учебный год школы позволяет сделать вывод о том, что наряду с достижениями общеобразовательного учреждения существуют проблемы, которые предстоит решать в 2020-2022 учебном году:

1. необходимость продолжения работы по обновлению содержания и технологий образования с целью повышения уровня обученности обучающихся.
2. недостаточная эффективность взаимодействия с родителями, отсутствие системы в работе с ними в сети Интернет.
3. отсутствие полного охвата обучающихся услугами дополнительного образования.
4. Психологическое и педагогическое сопровождение детей ДАТ
5. Качественная подготовка к мониторинговым исследованиям (ВПр, республиканские исследования, международная программа по оценке образовательных достижений учащихся - PISA)

Основой должна стать грамотная стратегия развития общеобразовательного учреждения.

В связи с вышеизложенным, темой работы ОУ в 2021-2022 учебном году явится «Создание условий для формирования конкурентноспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие».

Цель. Повышение качества обученности учащихся к 2021-22 году за счет модернизации содержания и технологий образования и применения передовых технологий в связи с вткплением в программу «Точка роста».

Задачи.



1. Продолжить работу по обновлению содержания и технологий образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

2..Привести в систему процесс апробации и внедрения инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для создания позитивной образовательной среды школы.

3. Продолжить дальнейшую разработку портфолио, контрольно-измерительных материалов сформированности ключевых компетенций; комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4. Совершенствовать систему управления общеобразовательным учреждением, направленную на повышение уровня обученности.

5.Расширить социальную открытость для окружающего социума как главного условия социализации учащихся, как условия развития государственно-общественной системы управления общеобразовательным учреждением.

6. Привести в систему процесс подготовки к мониторинговым исследованиям

Директор МБОУ «Улонская СОШ им.С.Хамнаева»



С.В.Гармаев