

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Улюнская средняя общеобразовательная школа имени Сахара Хамнаева»  
671601, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Улюн, ул. Пионерская, 29  
Тел. 8 (301 31) 94-129; факс 8 (301 31) 94-219; e-mail: [USOSchool@mail.ru](mailto:USOSchool@mail.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева»  
№ 99 от 01.09.2023



*С.Гурин*

## **ПЛАН РАБОТЫ**

### **ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Цыденовой Марины Баторовны

на 2023 – 2024 учебный год

с.Улюн

Работа педагога - психолога в школе строится в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- « Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ);
- « Положением о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения» (письмо № 27/901-6 от 27.03.2000);
- Уставом МБОУ «Улюнская СОШ имени С.Хамнаева»

**Цель деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития учащихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления, содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.
2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1, 5, 10 классов, а также максимально содействовать психическому развитию учащихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся; проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

**Планирование работы:**

№	Название работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>Диагностическая работа в начальной школе</b>			
1	Диагностика адаптации учащихся 1-го класса к школе	сентябрь	Выявление детей испытывающих трудности в обучении
2	Профилактические коррекционно-развивающие занятия для уч-ся 1-го класса	октябрь	Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности

			адаптационного периода
3	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость	Ноябрь - март	Повышение успешности обучения
4	Коррекционно –развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении	в течении года по запросу родителей или учителей	Улучшение статусного положения ребенка в коллективе
5	Родительское собрание в 1 кл. «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе»	Октябрь	Повышение психологической компетенции родителей
6	Групповые и индивидуальные консультации родителей и учителей по остро возникшим психологическим проблемам	В течении учебного года	
7	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании.	В течении года	Снижение признаков дезадаптации
8	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене	апрель	Выявление учащихся «группы риска»
9	Выступление на родительском собрании в 4-х классах	май	Повышение психологической грамотности родителей
<b>Диагностическая работа в среднем и старших звеньях</b>			
1	Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании	В течении года	Определение образовательного маршрута. Осуществление индивидуального подхода в обучении
2	Диагностика пятиклассников на предмет адаптации к обучению в среднем звене	октябрь	Выявление учащихся с признаками дезадаптации
3	Углублённая диагностика уч-ся 5-х классов, испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации	Декабрь-январь	Создание групп коррекции
4	Повторная диагностика учащихся 5-х классов	апрель	Определение эффективности коррекционной работы
5	Диагностика уровня школьной тревожности (Филлипса, Айзенка, Лоренса): 5 – 11 кл.	мониторинг ноябрь февраль май	
6	Диагностика учащихся 11-х и 9-х классов, с целью выявления детей испытывающих состояние	мониторинг декабрь, февраль,	Рекомендации

	предэкзаменационного стресса	май	
7	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений – 7 - 8 классы	март	Заключение
8	Диагностика профессиональных склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся 9-х классов	В течении учебного года	Заклучение
9	Посещение уроков с целью наблюдения за поведением и успеваемостью детей с трудностями в обучении.	В течении учебного года	

### Коррекционная и развивающая работа

№	Название работы	Срок проведения	Примечание
1	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании.	В течении года	Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода
2	Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 5-х классов	2 четверть	По результатам диагностического минимума
3	Тренинг для учителей «школьный буллинг – что это?»	январь	Презентация, рекомендации.
4	Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 9 класса «Дышите спокойно – у Вас экзамены»	Март	Обучение навыкам саморегуляции эмоциональных состояний
5	Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 11 класса «Как успешно сдать экзамены»	Апрель-май	Овладение учащимися эффективными приёмами запоминания, воспроизведения информации, правилами построения ответа и поведения на экзамене

### Консультативная и просветительская работа

1	Индивидуальное консультирование родителей	В течении года	Повышение психологической компетенции
2	Индивидуальное консультирование учителей	В течении учебного года	
3	Индивидуальное консультирование учащихся	В течении учебного года	
4	Выступления на классных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания	По запросу классных руководителей	
5	Разработка памяток для родителей		
6	Оформление стенда «Готовимся к ГИА», страницы психолога на	В течении учебного года	

	школьном сайте		
7	Выступление на педагогических советах, совещаниях учителей, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников		
<b>Работа с учащимися категории «трудных»</b>			
1	Групповые консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам	В течении учебного года	Разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения
2	Составить план работы с учащимися категории «трудных»	по мере необходимости	
3	Составить индивидуальные планы работы с учащимися категории «трудных».	по мере необходимости	
4	Изучение положения ребенка в классном коллективе (социометрия)	В течении года	
5	Консультации классных руководителей и учителей-предметников, работающих с данной категорией детей.	В течении учебного года.	
6	Консультации родителей	В течении года,	Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок семейного воспитания.
7	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа	В течении учебного года	
8	Работа ПМПк	В течении года	
9	Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ (анкетирование)	По запросам	
<b>Психологическое сопровождение ГИА</b>			
1	Выявление школьников, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса.	Декабрь	Анкетирование уч-ся 9 и 11 классов
2	Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния	Февраль	Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс
4	Коррекционно-развивающие занятия по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции «Дышите спокойно – у Вас экзамены»	Март	
5	Коррекционно-развивающие занятия по обучению эффективным приемам	Апрель-май	

	запоминания, воспроизведения информации, правилам поведения и построения ответа на экзамене «Как успешно сдать экзамен»		
6	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам.	В течении учебного года	
7	Групповые и индивидуальные консультации учащихся выпускных классов и их родителей	В течении учебного года	
8	Консультирование учителей-предметников, работающих в выпускных классах	В течении года	
9	Повторная диагностика учащихся 11 классов (по окончании цикла коррекционно-развивающих занятий.)	Апрель- май	Оценка эффективности коррекционной работы
10	Индивидуальная психологическая помощь учащимся в предэкзаменационный период, во время и после сдачи экзамена.	Май-июнь	
	Анализ работы за 2022-2023 учебный год	Май-июнь	