

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Улюнская средняя общеобразовательная школа имени Сахара Хамнаева»

671601, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Улюн, ул. Пионерская, 29

Тел. 8 (301 31) 94-129; факс 8 (301 31) 94-219; e-mail: USOSchool@mail.ru



Утверждаю:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'С.В. Гармаев'.

Гармаев С.В.

Директор МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева»

Приказ № 79 от 26.05.2023г.

Анализ работы МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» за 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
6. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП
 - 6.1 Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
 - 6.2. Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021
 - 6.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы
 - 6.4 Анализ работы дошкольной группы
7. Анализ реализации результатов методической работы
8. Анализ реализации результатов внутришкольного контроля
9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 1 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» , лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева» , и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 155 учеников По ступеням образования картина такова:

Начальная школа - 4 класса -58 учащихся;

Основная школа -5 классов - 73 учащихся;

Средняя наполняемость классов по школе

<u>1</u> кл.	<u>2</u> кл.	<u>3 -е кл.</u>	<u>4 кл.</u>	<u>1-4 кл.</u>	<u>5 кл.</u>	<u>6 кл.</u>	<u>7 кл.</u>	<u>8 кл.</u>	<u>9кл.</u>	<u>5-9 кл.</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>10-11 кл.</u>
<u>12</u>	<u>13</u>	<u>15</u>	<u>18</u>	58	9	10	<u>16</u>	20	<u>18</u>	<u>73</u>	12	<u>11</u>	23

средняя школа - 2 класса - 23 учащихся Количество классов-комплектов - 11

Движение учащихся в течение учебного года и лето значительное и связано, главным образом, с миграцией населения и выбором другого учебного заведения после завершения основного общего образования.

Учебный год успешно окончили 152 обучающихся школы,

150 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс,

1 ученица Измайлова Аня и Черных Ксения оставлена на повторное обучение по справке МППК.

8 обучающихся награждены грамотами за отличные успехи в учении и 48 ударников.

1 ученик не получил аттестат о среднем общем образовании.

Успеваемость по школе - 90%, качество знаний – 36,8%.

Режим работы образовательного учреждения:

1 класс - в режиме 5-дневной рабочей недели,

2-11 классы- 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе составила 33 недели, в 2-11 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение года - 30 календарных дней.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут. Все классы занимались в одну смену Формы обучения:

- классно-урочная,

- надомная

Дети - инвалиды в 2022 - 2023 учебном году, находящиеся на домашнем обучении

<u>№</u>	<u>ФИО</u>	<u>Класс</u>
<u>1</u>	Черных Ксения	1
<u>2</u>		

Учебный план

Учебный план школы предусматривал выполнение главной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

При составлении расписания занятий первой и второй половине дня учитывалось положение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.02 № 44.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Учебный план для 1 -4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В соответствии с проектом ФГОС начального общего образования в 1 классах осуществляется формирование ключевых компетенций учащихся.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени..

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (профильные общеобразовательные учебные предметы);
- элективных курсов;
- школьного компонента.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов.

Профильное обучение представлено универсальным профилем.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Выводы

Учебный план на 2022 - 2023 учебного года выполнен, учебные программы пройдены. О прохождении программного материала свидетельствует справка . В 2022-23 учебном году школа сделала переход на электронный журнал (Элжур) для эффективности работы.

Успеваемость и качество за 2022-23 учебный год

класс	Классный рук-ль	Численность учащихся, чел.		Успеваемость (общ.), %	Качество знаний(общ.), %	Количество пропусков		Количество и Ф.И.О.		
		В начале уч. года	В конце 2 четв			всего	Без уваж Прич.	Отличников (Ф.И.О.)	Хорошистов (Ф.И.О.)	Неуспеваю щих (Ф.И.О.)
1	Цыденова М.Б	13	14	100						
2	Белокопытова О.Б	13	12	100	50	359	-	Жигалина Евгения, Вудолл Валентина.	Бубеев Найдан, Гармаев Амгалан, Шарушкин Мэргэн, Эрдыниева Арина.	
3	Эрдыниева Ч.Х.	15	14	100	42	479	-		Бадмаева Нарана, Белокопытов Вадим, Доржиева Анна, Доржиева Таня, Бурхинова Аяна, Очиров Дмитрий	
4	Дашиева А.Ж.	18	18	100	50			Вудолл Санжина	Баглаева А, Базарова А, Буралова С, Гармаева М, Добрецкая К, Доржиев Д, Митыпов Д, Шадапов Ц.	
5	Трухина Н.А.	9	9	100	55	242	-	Степанова Сэлмэг	Баглаева Вика, Белокопытов Алеша, Добрецкий Володя, Доржиева Саша,	
6	Доржиева М.Ю.	10	12	100	33	1702	-	Шадапова Номина	Аригунов Г, Гармаева А, Эрдыниев А	

7	Бубеева Е.С	16	16	100	31	945	-	Ринчинова Настя	Базарова Катя,Цыцькова Валя,Борбонова Алина,Шарушкина Дарима.	
8	Эрдыниева А.Д	20	20	100	35	2732	-	0	Аригунова Мария, Баглаев Кирилл, Баглаева Адиса, Бадмаев Дима, Буралова Сарюна, Гомбоева Лера, Цивилёва Диана.	
9	Бурхинова С.В	18	18	100	23	2579		Доржиев Агван	Тугутова А, Бадмаев А, Эрдыниева Н	
10	Бадмаева Д.А	12	10	100	30	1059	0	Молонов Андрей	Арсланов Тимур, Романов Дмитрий	
11	Монголова Г.С	11	10	90	70	1004	0	0	Белокопытова Дарья, Буралов Василий, Доржиева Аяна, Дугаров Ринчин, Ринчинова Ольга, Шарушкин Саша, Эрдыниева Дина	1
		155	153	99	41,9	11101		8	48	1

Сравнение результативности качества образования

<u>показатели</u>	<u>2019-2020</u>	<u>2020-21</u>	<u>2021-22</u>	<u>2022-23</u>	<u>Разница в показателях</u>
<u>успеваемость по школе</u>	<u>100</u>	100	100	90	-10
<u>качество знаний</u>	<u>41</u>	44,2	39,6	36,8	-3,1
<u>Отличников</u>	<u>12</u>	5	5	8	+3
<u>оставлен на повторное обучение</u>	<u>1</u>	0	1	2	По рекомендации ПММК
<u>окончил школу со справкой человек</u>	<u>1</u>	1		1	-1
<u>ударники учебы</u>	<u>55</u>	58	57	48	-9

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл				Кол-во обучающихся, не прошедших минимальный порог	минимальный	максимальный
РУССКИЙ ЯЗЫК								
11	10	57,5				1	14	81
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)		«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Средний балл	
11	8	1	5	2	1	1	Средний балл 3,3	
11	профильный							
11	5/1	23,8				4	17	46
Обществознание								
11	3	29,3				3	22	38
физика								
11	4	23,75				3	18	41
информатика								
11	3	25				3	14	34
% успеваемости	98							

<...>

Анализ результатов ГИА-9

Всего учащихся	Сдавал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Русский язык								
18	18	10	6	2	0	100	88	4,4
Математика								
18	18	1	13	4	0	100	77	3,8
Биология								
18	3		2	1	0	100	66	3,6
химия								
18	3	0	1	2		100	33	3,3
История								
18	2			2		100	0	3
информатика								

18	1	1				100	100	5
география								
18	13	2	5	6		100	53	3,6
обществознание								
18	14	0	1	13		100	7	3,07

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний на 3, 6 %. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году, систематизировать работу в СГО. Через электронный журнал держать связь с родительской общественностью

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике,;
- использовать форму наставничества «Учитель – ученик», «ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах.

Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года через СГО.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся через СГО.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей и учителей предметников.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.10.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023/24 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрназора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», В соответствии с приказом Рособрназора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Вывод:

- в период с 1 по 26 марта 2022 года были проведены 3 ВПР из 23 запланированных. 20 работ перенесены на осенний период 2022/23 учебного года;

- весенний период ВПР 2023 года прошел в штатном режиме

Рекомендации:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников

3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Выводы

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Прохождение программного материала в 2022-23 учебном году

№ п/п	Учебный предмет	класс		По рабочей программе	проведено	Процент выполнения программы %	Причины и принятые меры при отставании
1	Русский язык	1	Цыденова М.Б	132	132	100	
		2	Белокопытова О	103	103	100	
		3	Эрдыниева Ч.Х.	102	102	100	
		4	Дашиева А.Ж.	102	102	100	
		5	Степанова Б.Б.	167	167	100	

		6	Доржиева М.Ю	204	204	100	
		7	Степанова Б.Б.	134	134	100	
		8	Степанова Б.Б.	96	96	100	
		9	Степанова Б.Б.	99	99	100	
		10	Доржиева М.Ю	34	34	100	
		11	Доржиева М.Ю	32	32	100	
2	Литература	1	Цыденова М.Б	99	99	100	
		2	Белокопытова О	102	102	100	
		3	Эрдыниева Ч.Х.	68	68	100	
		4	Дашиева А.Ж.	104	104	100	
		5	Степанова Б.Б.	99	99	100	
		6	Доржиева М.Ю	104	104	100	
		7	Степанова Б.Б.	57	57	100	
		8	Степанова Б.Б.	54	54	100	
		9	Степанова Б.Б.	100	100	100	
		10	Доржиева М.Ю	102	102	100	
		11	Доржиева М.Ю	98	98	100	
	Бурятский язык	1	Цыденова М.Б	66	66	100	
		2	Эрдыниева А.Д.	102	102	100	
		3	Эрдыниева Ч.Х.	102	102	100	
		4	Эрдыниева А.Д.	102		100	
		5	Монгорова Г.С	102	102	100	
		6	Монгорова Г.С	68	68	100	
		7	Монгорова Г.С	102	102	100	
		8	Монгорова Г.С	102	102	100	
		9	Монгорова Г.С	102	102	100	
4	Бурятская литература	1	Цыденова М.Б	33	33	100	
		2	Эрдыниева А.Д.	68	68	100	
		3	Эрдыниева Ч.Х.	102	102	100	
		4	Эрдыниева А.Д.	68	68	100	
		5	Монгорова Г.С	68	68	100	
		6	Монгорова Г.С	34	34	100	
		7	Монгорова Г.С	68	68	100	

		8	Монголова Г.С	68	68	100	
		9	Монголова Г.С	68	68	100	
		10	Монголова Г.С	68	68	100	
		11	Монголова Г.С	68	68	100	
5	Английский язык	2	Бадмаева Д.А	67	67	100	
		3	Бадмаева Д.А	67	67	100	
		4	Бадмаева Д.А	66	66	100	
		5	Бадмаева Д.А	98	98	100	
		6	Бадмаева Д.А	100	100	100	
		7	Бадмаева Д.А	99	99	100	
		8	Бадмаева Д.А	99	99	100	
		9	Бадмаева Д.А	99	99	100	
		10	Маладаева М.В	103	103	100	
		11	Маладаева М.В	101	101	100	
	математика	1	Цыденова М.Б	132	132	100	
		2	Белокопытова О	137	137	100	
		3	Эрдыниева Ч.Х.	136	136	100	
		4	Дашиева А. Ж.	136	136	100	
		5	Трухина Н.А	39	39	100	
		6	Трухина Н.А	39	39	100	
	Алгебра	7	Трухина Н.А	24	24	100	
	геометрия	7	Трухина Н.А	16	16	100	
	Алгебра	8	Трухина Н.А	24	24	100	
	геометрия	8	Трухина Н.А	16	16	100	
	Алгебра	9	Трухина Н.А	23	23	100	
	геометрия	9	Трухина Н.А	16	16	100	
	Алгебра	10	Ванжилова О.В	68	68	100	
	геометрия	10	Ванжилова О.В	69	69	100	
	Алгебра	11	Ванжилова О.В	66	66	100	
6	геометрия	11	Ванжилова О.В	66	66	100	
8.	информатика	7	Ванжилова О.В	34	34	100	
		8	Ванжилова О.В	34	34	100	
		9	Ванжилова О.В	33	33	100	

		10	Ванжилова О.В	34	34	100
		11	Ванжилова О.В	34	34	100
9.	История	5	Бурхинова С.В	68	68	100
		6	Бурхинова С.В	68	68	100
		7	Бурхинова С.В	68	68	100
		8	Бурхинова С.В	68	68	100
		9	Бурхинова С.В	68	68	100
		10	Бурхинова С.В	68	68	100
		11	Бурхинова С.В	68	68	100
	Обществознание	6	Бурхинова С.В	34	34	100
		7	Бурхинова С.В	34	34	100
		8	Бурхинова С.В	34	34	100
		9	Бурхинова С.В	34	34	100
		10	Гармаев С.В	69	69	100
		11	Гармаев С.В	67	67	100
11.	География	5	Романов М.Н	35	35	100
		6	Романов М.Н	35	35	100
		7	Романов М.Н	70	70	100
		8	Романов М.Н	69	69	100
		9	Романов М.Н	69	69	100
		10	Романов М.Н	34	34	100
		11	Романов М.Н	34	34	100
12.	Окружающий мир	1	Белокопытова О	68	68	100
		2	Белокопытова О	68	68	100
		3	Эрдыниева Ч.Х.	68	68	100
		4	Дашиева А.Ж.	69	69	100
	Биология	5	Дашиева Ц.Х.Б	35	35	100
		6	Дашиева Ц.Х.Б	35	35	100
		7	Дашиева Ц.Х.Б	35	35	100
		8	Дашиева Ц.Х.Б	68	68	100
		9	Дашиева Ц.Х.Б	68	68	100
		10	Дашиева Ц.Х.Б	69	69	100

		11	Дашиева Ц.Х.Б	69	69	100	
14	Физика	7	Баяндуев А.Д	68	68	100	-
		8	Баяндуев А.Д	68	68	100	-
		9	Баяндуев А.Д	103	103	100	-
		10	Баяндуев А.Д	68	68	100	-
		11	Баяндуев А.Д	68	68	100	-
	Астрономия	11	Баяндуев А.Д	35	35	100	-
15	Химия	8	Дашиева Ц.Х.Б	69	69	100	
		9	Дашиева Ц.Х.Б	69	69	100	
		10	Дашиева Ц.Х.Б	69	69	100	
		11	Дашиева Ц.Х.Б	69	69	100	
16	Музыка	1	Цыденова М.Б	33	33	100	
		2	Белокопытова О	35	35	100	
		3	Эрдыниева Ч.Х.	34	34	100	
		4	Дашиева А.Ж.	34	34	100	
		5	Аригунова А.Г	35	35	100	
		6	Аригунова А.Г	35	35	100	
		7	Аригунова А.Г	35	35	100	
		8	Аригунова А.Г	35	35	100	
17	ИЗО	1	Цивилёва Е.В.	33	33	100	
		2	Белокопытова О	34	34	100	
		3	Эрдыниева Ч.Х.	34	34	100	
		4	Дашиева А.Ж.	34	34	100	
		5	Бубеева Е.С	8	8	100	
		6	Бубеева Е.С	8	8	100	
		7	Бубеева Е.С	8	8	100	
18		1	Романов М.Н	34	34	100	
	Физкультура	2	Романов М.Н	104	104	100	
		3	Романов М.Н	104	104	100	
		4	Баяндуев Г.М	102	102	100	
		5	Баяндуев Г.М	102	102	100	
		6	Баяндуев Г.М	102	102	100	
		7	Баяндуев Г.М	68	68	100	

		8	Баяндуев Г.М	68	68	100	
		9	Баяндуев Г.М	68	68	100	
		10	Баяндуев Г.М	102	102	100	
		11	Баяндуев Г.М	102	102	100	
19	Технология	1	Цивилёва Е.В.	33	33	100	
		2	Белокопытова О.Б	34	34	100	
		3	Эрдыниева Ч.Х.	34	34	100	
		4	Дашиева А.Ж.	34	34	100	
		5	Цивилева Е.В	68	68	100	
		5	Эрдыниев А.Ц	68	68	100	
		6	Цивилева Е.В	68	68	100	
		6	Эрдыниев А.Ц	68	68	100	
		7	Цивилева Е.В	68	68	100	
		7	Эрдыниев А.Ц	68	68	100	
		8	Цивилева Е.В	34	34	100	
		8	Эрдыниев А.Ц	34	34	100	
		10	Цивилева Е.В	34	34	100	
		10	Эрдыниев А.Ц	34	34	100	
		11	Цивилева Е.В	34	34	100	
		11	Эрдыниев А.Ц	34	34	100	
20	ОБЖ	8	Эрдыниев А.Ц	34	34	100	
		10	Эрдыниев А.Ц	34	34	100	
		11	Эрдыниев А.Ц	34	34	100	
		9	Эрдыниев А.Ц	34	34	100	

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены не в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

Выводы:

1. . Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Маладаевой М.В

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год в срок до 08.10.2023.

1.2. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были пройдены не в полном объеме , в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 26.08.2023:

		23	4	4	23	2	5	4	18		10	5

Прохождения курсовой подготовки по ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году в МБОУ Улюнская СОШ

1.	Степанова Баирма Бадмаевна	АНО ДПО «Инновационный центр ПК и переподготовки «Мой университет» «Обновленный ФГОС СОО 2022 г.» 17.06.2023 г. 36 ч.
2.	Доржиева Марина Юрьевна	ГБУ РЦОИ «Подготовка к ГИА по программам ОО и СОО в 2023 г по русскому языку», 31.10.-02.11.2022 г. 16 ч.
3.	Монголова Галина Степановна	ГАУ ДПО РБ БРИОП «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя бурятского языка и литературы» 05.-07.06.2023 г. 24 ч.
4.	Маладаева Марина Владимировна	АНО ДПО «Инновационный центр ПК и переподготовки «Мой университет» «Обновленный ФГОС СОО 2022 г.» 10.06.2023 г. 36 ч.
5.	Бадмаева Дулма Александровна	АНО ДПО «Инновационный центр ПК и переподготовки «Мой университет» «Обновленный ФГОС СОО 2022 г.» 27.06.2023 г. 36 ч.
6.	Дашиева Цыбик-Ханда Будажаповна	АНО ДПО «Инновационный центр ПК и переподготовки «Мой университет» «Обновленный ФГОС СОО 2022 г.» 22.06.2023 г. 36 ч.
7.	Романов Матвей Николаевич	АНО ДПО «Инновационный центр ПК и переподготовки «Мой университет» «Обновленный ФГОС СОО 2022 г.» 29.06.2023 г. 36 ч.
8.	Гармаев Станислав Владимирович	АНО ДПО «Инновационный центр ПК и переподготовки «Мой университет» «Обновленный ФГОС СОО 2022 г.» 10.07.2023 г. 36 ч.
9.	Бурхинова Суржана Валерьевна	АНО ДПО «Инновационный центр ПК и переподготовки «Мой университет» «Обновленный ФГОС СОО 2022 г.» 29.06.2023 г. 36 ч.
10	Ванжилова Ольга Владимировна	АНО ДПО «Инновационный центр ПК и переподготовки «Мой университет» «Обновленный ФГОС СОО 2022 г.» 22.06.2023 г. 36 ч.
11	Трухина Наталья Андреевна	АНО ДПО «Инновационный центр ПК и переподготовки «Мой университет» «Обновленный ФГОС СОО 2022 г.» 19.06.2023 г. 36 ч.

12	Баяндуев Георгий Михайлович	АНО ДПО «Инновационный центр ПК и переподготовки «Мой университет» «Обновленный ФГОС СОО 2022 г.» 08.07.2023 г. 36 ч.
13	Эрдыниева Аюна Дугаровна	«Обеспечение преемственности и перспективности филологического образования детей на родном (бурятском) языке в условиях реализации ФГОС», 28.11-07.12.2022 г. 72 ч.
14	Баяндуев Александр Дугарович	АНО ДПО «Инновационный центр ПК и переподготовки «Мой университет» «Обновленный ФГОС СОО 2022 г.» 19.06.2023 г. 36 ч.
15	Эрдыниев Алексей Цыренович	БРИОП, Обновленные ФГОС: особенности содержания и требования к его реализации, 20-21.04. 2022 г., 16 ч.

6.2 Анализ готовности и качества ООП НОО, ООО, СОО.

1 сентября 2023 во всех школах ведут единые федеральные образовательные программы и идет реализация ФГОС СОО. В ФОП входит учебно-методическая документация, федеральные учебные планы, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы.

В соответствии все педагоги работающие в 10 классе прошли КПК по этой теме..

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2023.

Цель контроля: анализ степени готовности ООП НОО и ООП ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Результаты анализа степени готовности ООП НОО по ФГОС 2023 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка и/соответствии ваниям ФГОС НОО	Замечани
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы начального общего образования, сформулированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных курсов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	

	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отведенных на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных категорий пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и предоставляющими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует требованиям образовательству об образовании	Имеется/соответствует	
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов, модулей, учебных курсов внеурочной деятельности)	Имеется/соответствует	
	Учет рабочей программы воспитания	Имеется/соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных курсов	Имеется/соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные курсы, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет от 2954 до 3190 академических часов	3100 часов, соответствует	
	Объем обязательной части программы начального общего образования составляет от общего объема части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования	Соблюдено	

План внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	Возмож активы
Календарный учебный график	Имеется/соответствует	Возмож активы
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Имеется/соответствует	Возмож активы
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется/соответствует	

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе Примерных рабочих программ для НОО.

Результаты анализа степени готовности ООП ООО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка об соответствии требованиям ФГОС ООО	Замечан ия
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы основного общего образования, в том числе сформулированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе сформулированной		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В и ботки
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В и ботки

	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, выделенных на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп обучающихся, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими технологические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству в области образования	Нет	В и ботки
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов и учебных модулей внеурочной деятельности)	Нет	В и ботки
	Учет рабочей программы воспитания	Нет	В и ботки
Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-воспитательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Программа коррекционной работы	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответствует	
	План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Имеется/соответствует	
	Рабочие программы коррекционных учебных курсов	Имеется/соответствует	
	Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии)	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			

Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные части, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, учебные курсы (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и саморазвитии, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответствует	
	Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной неделе при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными санитарно-эпидемиологическими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Минимальный объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет	5506 академических часов, соответствует	
	Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 30% от общего объема части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования	Соблюдено	
План внеурочной деятельности	Нет	Внеурочной деятельности	
Календарный учебный график	Нет	Внеурочной деятельности	
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной работы, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в течение учебного года или периода обучения	Имеется/соответствует	Возможны мероприятия	
Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется/соответствует		

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа готовность ООП НОО по ФГОС 2022 года составляет 100 процентов. Разработаны все структурные элементы ООП НОО. Проект программы подготовлен к согласованию педагогическим советом и утверждению. Проект программы размещен на сайте школы для ознакомления.

2. На момент проведения анализа готовность ООП ООО по ФГОС 2022 года составляет 100 процентов. Полностью подготовлен целевой раздел программы. В содержательном разделе подготовлены программы по учебным предметам.

3. анализа готовность ООП СОО по ФГОС 2022 года составляет 95 процентов. Полностью подготовлен целевой раздел программы. В содержательном разделе подготовлены программы по учебным предметам. Не готовы рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

В организационном разделе нуждаются в доработке учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

Рекомендации:

1.2. Предоставить ООП СОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 01.09.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2022.

4. Заместителям директора.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП СОО по ФГОС 2023 года в срок до 30.06.2023.

6.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 3 сотрудников.

Ф. И. О. дника	Должность	Обязанности
Цыденова	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Бубеева Е.С	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Аригунова	Заместитель директора	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2022/23 учебном году педагогом-психологом Цыденовой М.Б. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (12 человека);

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (12 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (9 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

В течение 1 четверти проведена работа по социально-психологическому тестированию учащихся 8-11 классов.

За учебный год психологом Цыденовой М.Б. проведена диагностика профессиональных предпочтений в рамках профориентационного курса «Билет в будущее»

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022/23 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

6. 4. Анализ работы дошкольной группы за учебный год.

Дошкольная группа муниципального общеобразовательного учреждения «Улюнская средняя общеобразовательная школа им.С.Хамнаева» расположена в типовом здании школы. В учреждении работают 2 группы:

- младшая разновозрастная группа для детей от 1,5 до 3 лет, численностью 25 человек.
- старшая разновозрастная группа для детей от 3 до 6,5 лет, численностью 25 человек.

Списочный состав на 1 сентября 2022 года составлял 48 человек.

Режим работы с 8.00 до 18.00 с 1 .09.2021 по 31.12.2021

Режим работы с 7.00 до 19.00 с 1 .01.2022

С 1 .01.2022 был осуществлен переход на 12 часовой рабочий день

Приоритетными направлениями работы дошкольной группы в году являлись:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- развитие речи детей;
- развитие ведущей деятельности (игровой);
- нравственно - патриотическое воспитание;
- развитие творческих способностей детей через ознакомление с бурятским и русским декоративно-прикладным искусством.

Перед педагогическим коллективом дошкольной группы были поставлены задачи:

- обеспечить развитие физических, эмоциональных, интеллектуальных, волевых качеств ребенка;
- создать условия для развития творческих способностей;
- познакомить с культурными традициями татарского народа;
- создать условия для воспитания нравственных качеств детей, путем экологического и патриотического воспитания, посредством развития речи и ознакомления с окружающим миром.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась в условиях реализации типовой программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией . и программы развития «Школа «2100» по учебным пособиям «По дороге к Азбуке», «Раз ступенька - два ступенька», «Игралочка», «Здравствуй мир», «Моя математика». К каждому учебному пособию воспитатели имели методические пособия.

Решение всех задач велось комплексно в процессе образовательной и игровой деятельности, режимных моментов..

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В дошкольную группу прием проводился только после углубленного медицинского осмотра, по рекомендации врача педиатра. В течение года проводились медосмотры детей, осуществлялся постоянный контроль со стороны администрации и медицинского работника за гигиеническим состоянием пищеблока, организацией питания детей дошкольной группы, зимой проводилась витаминизация блюд. На родительских собраниях обсуждались вопросы организации режима, питания детей, давались рекомендации по сохранению здоровья детей и закаливанию их организма. Воспитатели большое внимание уделяли занятиям по физической культуре, для которых использовали дополнительное оборудование, сделанное своими руками. В течение года выпускались стенды по профилактике заболеваний. Каждый день проводилась утренняя гимнастика.

По программе Васильевой 2 занятия по физической культуре проводились в помещении физкультурно-музыкального зала, в котором установлена шведская стенка, есть необходимый минимум спортивного инвентаря и 1 занятие на улице. Во время прогулки дети занимаются дыхательной гимнастикой, подвижными играми. К сожалению, в группе мало места для закалывающих процедур, не выполнена работа по внедрению уголка для закалывающих процедур, поэтому закалывающие процедуры проводятся не в полной мере.

Уровень физического развития детей в группах представлен в таблице

Всего детей	Высокий	Средний	Низкий
50			-

Это говорит о том, что отклонений в физическом развитии почти нет.

По данным медосмотра были выявлены следующие заболевания детей

ООО (открытое овальное окно)		
Анемия		
Инфекция МВП		
Дискенизия ЖВП		
Аллергический дерматит		
Рецидивирующий бронхит		
Дефект речи		
Рецид. орг. Поражение нервной системы		
Ожирение 2 степени		

Наиболее распространенными заболеваниями в дошкольной группе по-прежнему остаются ОРВИ, ангина.

2. Образовательная деятельность

В дошкольной группе велось формирование у детей познавательного интереса к своему родному краю, культуре, традициям, к природе. Для наиболее эффективной организации работы в данном направлении использовались различные формы работы:

- уход за комнатными растениями;

- беседы о животных;
- проведение традиционных праздников;
- развлечения.

Развитие речи осуществлялось не только во время занятий, но и во внеучебное время. Этому способствовали прогулки, игры, наблюдения природы, повторение стихотворений, речевые игры. Воспитатели создавали речевую среду с помощью выставок книг, журналов, энциклопедий, альбомов знаменитых картин. Воспитатели младшей группы работали над развитием связной речи: учили понимать речь без наглядного изображения, отвечать на поставленные вопросы и задавать самим; в группах создавались уголки художественной литературы; в вечернее время проводились вечера загадок, разгадывания кроссвордов.

На занятиях и в свободной игровой деятельности в дошкольной группе создавались условия по развитию элементарных математических представлений. Для этого в группах собирались дидактические игры. В игре дети передвигались по группе в заданном направлении, при этом они лучше усваивали первичные математические представления выше, ниже, направо, налево и т. д.. В старшей группе программные требования усложнялись, дети обучались элементарным действиям сложения и вычитания, знакомились со знаками +, -, =, больше, меньше., прямому и обратному счету и т. п.

По родному языку в старшей группе проводились 2 занятия в месяц по программе и плану воспитателя. В целях прочного усвоения бурятского языка в течение дня общение с воспитанниками велось как можно чаще на родном языке, разучивались игры, скороговорки, пословицы, песни и танцы на бурятском языке. Был создан краеведческий уголок, Конструктивная деятельность детей велась в обеих группах 2 раза в месяц, рисование проводилось 2 раза в неделю, аппликация 2 раза в месяц, лепка 1 раз в неделю.

В дошкольной группе были созданы условия для развития музыкальных способностей, воспитатели обучали детей пению, танцам, музыкальным играм и большинство из них на родном языке. Был также опробован метод проведения занятий на участке в солнечный весенний день..

Образовательная программа была выполнена, все занятия проведены. В этом году не было проблем с водой, канализацией, отоплением. Эти положительные факторы тоже сыграли немаловажную роль в проведении учебных занятий и выполнении программы.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в повседневном общении при приеме и уходе детей. Воспитателями младшей группы были проведены родительские собрания, и 1 общее собрание. В течение года велась диагностика развития воспитанников.

3. Мониторинг развития детей

Воспитателями старшей и младшей группы велась социометрия детей, мониторинг развития по всем видам деятельности, проводились анкеты, тесты среди детей, выявляющие лидеров, предпочитаемых детей, произвольность интеллектуальной сферы, поведения. В конце учебного года на основе собранных материалов подводились итоги развития детей.

Наряду с положительными результатами оставляет желать лучшего связная речь детей, знание родного языка на низком уровне, большинство общаются на русском языке. Страдает грамматический строй языка, выразительность, неумение пересказывать

Самые частые заболевания в детском саду – это ОРВИ и ангина, что говорит о недостаточном внимании воспитателей и медицинского работника на профилактику этих заболеваний. К сожалению, в группе мало места для закаливающих процедур, не выполнена работа по внедрению уголка для закаливающих процедур, поэтому закаливающие процедуры не проводятся в полной мере

Следует обратить внимание на проблему неукомплектованности учебников и методических пособий. В целом данные задачи решались успешно в течение года.

Анализ развития детей младшей дошкольной группы

В начале учебного года с вновь поступившими детьми проведены исследования психологических параметров готовности ребенка к поступлению в ДООУ, т. е. их адаптации. Сделав анализ, выяснилось, что в основном адаптация прошла успешно: 80% из поступивших детей адаптировалось нормально, со средней тяжестью; 10%- очень хорошо, адаптация прошла незаметно; 10%- адаптация протекала очень тяжело до середины учебного года.

С детьми II младшей группы в начале и в конце учебного года была проведена диагностика по экологическому воспитанию, по развитию речи, по изобразительной деятельности, по физическому развитию и знанию окружающего мира.

	Начало года	Конец года		
Изобразительная деятельность	Средний уровень	100%	Высокий	100%
Интеллектуальное развитие	Высокий	90%	Высокий	100%
Средний	10%			
Развитие речи	Средний	100%	Средний	100%

ФЭМП	Средний	90%	Средний	90%
Высокий	10%	Высокий	10%	
Ознакомление с окружающим миром	Средний	100%	Высокий	90%
		Средний	10%	
Экологические знания	Высокий	10%	Высокий	10%
	Средний	90%	Средний	90%

На основе результатов диагностики в конце года, выяснилось, что развитие речи у детей на среднем уровне, поэтому на следующий год необходимо больше работать над развитием речи.

Для чего использовать наряду с традиционными занятиями развитие речи через пальчиковые игры, больше времени уделить играм для физического и эмоционального развития, собрать игровой дидактический материал по математике.

7. Анализ реализации результатов методической работы педагогов

Одним из основных видов образовательной деятельности является научно-методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Главная цель деятельности научно методической работы школы - создание целостной, основанной на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педколлектива школы в целом.

Таким образом, целью научно-методической работы в 2022-2023 учебном году является оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей, достижение качественно новых образовательных результатов.

Задачи:

- 1) создание условий для поддержки и развития творческих возможностей обучающихся;
- 3) организация методической работы, обеспечивающая успешность и реализацию творческих способностей всех учителей
- 4) создание условий для повышения уровня научно-теоретической подготовки и мастерства учителя через развитие различных форм самообразования и курсовую подготовку;

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году являлись:

1. аттестация;
2. самообразование;
3. проведение предметных методических недель (декад);

4. научно-практические конференции (НПК «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку», дистанционные олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня);
5. школьные, районные методические объединения;
6. курсы повышения квалификации.
7. мероприятия ВШК
8. проведение различных методических мероприятий

Методическая тема:

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания образования». Направлением методической работы было повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение разнообразных технологий обучения.

Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов, внутри коллектива на школьных методических объединениях, методических семинарах, консультационной работе с отдельными педагогами, работе по темам самообразования. Курсы повышения квалификации за 2022-2023 уч. год прошли 17 педагога (73%).

Формы методической работы

-Педагогический совет

-Методический совет

-Методические объединения

-Семинары

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано 4 предметных методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ГИА.

Предметные МО

- МО учителей начальных классов (Эрдыниева Ч.Х., учитель начальных классов высшей квалификационной категории)

- МО учителей гуманитарного цикла (Степанова Б.Б., учитель русского языка высшей квалификационной категории)

- МО учителей естественнонаучных дисциплин и прикладного цикла (Дашиева Ц-Х.Б., учитель биологии и технологии первой квалификационной категории)

- МО педагогов дошкольного образования (Баглаева М.В, воспитатель дошкольной группы)

В 2022 – 2023 учебном году работал научно-методический совет школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители ШМО. Было проведено 4 заседаний методического совета:

Работа велась в следующих направлениях:

- организационно-педагогическая деятельность (создание условий для работы методических объединений; организация курсовой переподготовки учителей; участие в процедуре аттестации);
- информационно-методическая работа (изучение информационной потребности педагогов; изучение нормативных документов и доведение их до сведения каждого педагога; ознакомление с новыми положениями педагогической науки и психологии через педагогические советы и работу методических объединений);
- формирование информационного банка передовых педагогических технологий;
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта; инновационная работа;
- помощь педагогам в организации работы по темам самообразования.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По всем посещенным урокам были даны следующие рекомендации и замечания:

- развитие коммуникативных компетенций (монологическая речь), давать возможность детям делать свои собственные выводы;
- вовлечение всех учащихся в учебную деятельность;
- учитывать индивидуальные особенности детей при подготовке к уроку и дифференциация заданий
- проводить физминутки, снятие психической нагрузки;
- смена видов деятельности;
- некоторые уроки носят фронтальную форму работы. Нет разнообразия форм и методов;
- в начальной школе совершенствовать методику по формированию всех УУД..
- Овладеть технологией формирующего оценивания.

Основные цели посещения уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках
2. Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация
3. Классно – обобщающий контроль

4. Единство требований к учащимся
5. Подготовка к профессиональным конкурсам

В этом учебном году воспитатель дошкольной группы Баранова Г.И принимала участие в профессиональном конкурсе « Воспитатель Года - 2023» и заняла 3 место.

В профессиональном конкурсе Педагогический дебют Бадмаева Д.А, учитель английского языка выступала с открытым уроком и мастер-классом.

В рамках пребывания педагогов Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханов школе в Баргузинском районе в школе были проведены открытые уроки педагогов Улан-Баторского филиала РЭУ им.Плеханова. Педагоги школы Доржиева Марина Юрьевна, учитель русского языка и литературы, Бадмаева Дулма Александровна, учитель английского языка, Степанова Баирма Бадмаевна, учитель русского языка и литературы, Дашиева Цыбик-Ханда Будожаровна, учитель биологии и химии провели открытые уроки. В ходе семинара были продемонстрированы мастер-классы и доклады педагогов Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова и Улунской школы.

В май был проведен ответный визит делегации школы в Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова. Педагоги школы Ванжилова О.В, Белокопытова О.Б, Бурхинова С.В представили открытые уроки и мастер-классы.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

	Предметы НРК	Ученик 21 века	Нерпененок	Золотая и серебряная литера
Победители	5		2	
призеры	8	2	6	

Результаты по научно-исследовательской работе.

	Шаг в будущее	Первые шаги в науку
Муниципальный	4	4
Региональный	1	
международный	4	

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на

работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

В 2022-23 учебном году проводился школьный педагогический марафон.

Цель конкурса: создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала; повышение уровня профессионального мастерства педагогического работника.

Задача конкурса.

Повысить уровень педагогических компетенций работников образования.

В рамках марафона в течение учебного года все педагоги приняли участие в этом мероприятии и продемонстрировали открытые уроки, мастер-классы, доклады на школьном, межшкольном, международном уровнях.

.Рекомендации

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Предложить каждому учителю оформить собственный методический портфель
2. В работе ШМО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов

8. Анализ внутришкольного контроля

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В ходе ежегодной операции «Помоги собраться в школу детям» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ «Улюнская СОШ им.С.Хамнаева», и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории -68 учащихся ТЖС. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 9 человек, в 10 классе продолжили обучение 10 человека. Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10 классов. В 9-11 классах ведутся профориентационные курсы, способствующие помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, в 1 классе 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах 6-дневная. Все школьники получают горячее и качественное питание (завтрак и обед). В 2022-2023 учебном году работают кружки «Спортивные игры», «Волейбол», «Школьный вестник Номто» В рамках внеурочной деятельности для учащихся начальной школы организованы кружки по различным направлениям: «Тропинка», «Шахматы», «Уроки здоровья», «Театр».

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10 классов. Учитель 1 класса Цыденова М.Б. строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 41% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 41% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 18% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Учащиеся обладают достаточно прочной суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. На переменах ребята шумные, подвижные.

Классно-обобщающий контроль в 10 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на третьей ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним.. Для 30 детей проживающих на территории Ярикто и Улюкчикана организован ежедневный подвоз школьным автобусом. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ для всех обучающихся 9-11 классов по обязательным предметам и по предметам по выбору в течение учебного года.;

- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Проводятся консультации по подготовке к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

- В ходе подготовки к ГИА проводятся родительские собрания, собрания учащихся, педагогические советы с целью ознакомления с нормативно-правовой базой ГИА.

- устная часть проведения ОГЭ по русскому языку в штатном режиме

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились работы 3 раза в год. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам, работающим в 9 и 11 классах, производить оценку знаний учащихся (особенно обратить внимание на обучающихся 10 класса) объективно, обеспечивая базовые знания при подготовке к ГИА и ОГЭ.
2. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками.
3. Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной (итоговой) аттестации.

8. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023–2022 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Задачи не были реализованы из-за перегрузки детей и учителей.